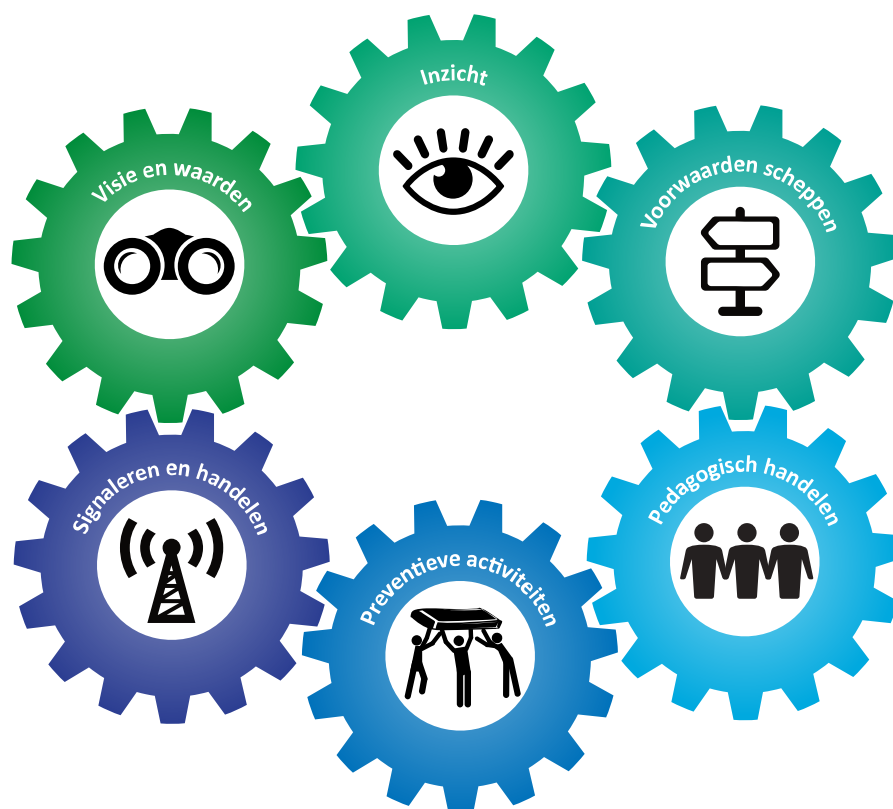


Schoolveiligheidsplan

Het Waterschip | 17-07-2026



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kernwaarden

Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Gedragscodex personeel

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

Overzicht protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken met ouders

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut

Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Onze school vormt een stabiele kracht in een dynamische omgeving. Het is een oefenplek voor het leven, waar onze leerlingen zich veilig voelen, zichzelf mogen zijn en hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

Je veilig voelen is een belangrijke voorwaarde om te kunnen leren. Op onze school werken we aan pedagogische en sociale veiligheid. Om een veilig schoolklimaat te bevorderen, hanteren we grenzen en regels, wordt er adequaat opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag en worden leerlingen aangemoedigd om positief gedrag te laten zien.

In augustus 2015 is de wet sociale veiligheid op school in werking getreden. In deze wet is opgenomen dat een school voor iedere leerling een sociaal veilige leeromgeving dient te waarborgen.

Dit sociaal veiligheidsplan waarborgt deze sociale veiligheid. Daarbij hebben we onze partners hard nodig, te weten: ons team, de ouders, leerlingen en onze partners in de wijk. De inhoud van dit plan komt jaarlijks terug op de schoolagenda, en wordt dan geëvalueerd en indien nodig aangepast.

Wij werken met de methode Kwink voor SEL (Sociaal Emotioneel Leren) en wij houden jaarlijks een startdag in de laatste week van de zomervakantie met alle teamleden die draait om het verkrijgen van inspiratie en kennis omtrent Sociale Veiligheid.

Onze visie: "Als een kind zich veilig voelt, komt het tot leren." en "Zonder relatie, geen prestatie."

Om ervoor te zorgen dat een kind zich veilig voelt, werken we samen met Schoolmaatschappelijk Werk in de school, met een gedragsspecialist, met Passend Onderwijs Rotterdam, verschillende externe instanties zoals Enver of Indigo voor extra ondersteuning in de vorm van trainingen voor individuele leerlingen en we zijn dit schooljaar gestart met het werken met een schoolhond. Dit is een pilot waarbij we willen onderzoeken hoe een dier een leerling emotioneel of cognitief kan ondersteunen.

We hebben twee Kwink coaches die binnen de school de methode levend houden bij de teamleden. Zij zorgen voor actuele kennis en voor een doorlopende leerlijn in de school. Dit zie je in de groep terug door het gebruik van emotie meters vanaf groep 4 en de Kwink posters die wekelijks in elke groep aangepast worden aan het onderwerp.

Wij doen mee aan de Week tegen het Pesten en aan Kriebels in je buik.

Kernwaarden

Om koers te houden in een complexe omgeving hebben we waarden nodig die richting geven aan ons dagelijks handelen. Onze kernwaarden vormen het morele kompas van PCBO. Ze zijn geworteld in onze christelijke inspiratie, die ons uitnodigt tot zorg voor elkaar, rechtvaardigheid en het blijven zoeken naar het goede. Vanuit die grondhouding staan we open voor overbrugging van traditionele grenzen en bieden we ruimte aan diversiteit in overtuigingen

Wij werken vanuit gastvrijheid, tolerantie en waardering: alle kinderen zijn welkom op onze scholen. We waarderen de diversiteit van onze kinderen en medewerkers. Deze open houding vormt het fundament voor een inclusieve gemeenschap waarin ieder kind en iedere medewerker tot zijn recht kan komen.

Vertrouwen

We geloven in de kracht en mogelijkheden van ieder mens. We beginnen met vertrouwen; in kinderen, collega's, ouders en onszelf. We geven ruimte en verantwoordelijkheid, zodat iedereen kan groeien, ook wanneer dat kwetsbaar voelt. Vertrouwen vormt de basis voor professionele ruimte, eigenaarschap en veiligheid. Zo bouwen we aan een cultuur van openheid, eerlijkheid en wederzijds respect.

Verbinding

Onderwijs maken we samen. In verbondenheid zoeken we het goede, luisteren we met aandacht en staan we naast elkaar. We vormen een gemeenschap waarin iedereen telt en waar verschillen worden gewaardeerd. We geven actief ruimte aan diversiteit in achtergrond, taal, cultuur, geloof en gender. Verbinding betekent zorg voor elkaar én voor de wereld om ons heen; samen dragen we bij aan een sterke, inclusieve samenleving.

Vakmanschap

We werken met hart en ziel aan goed onderwijs. We nemen ons vak serieus en blijven leren, reflecteren en verbeteren. Vakmanschap vraagt om professionaliteit, samenwerking en ambitie, maar ook om aandacht voor balans en welzijn. Met liefde voor het kind en oog voor kwaliteit bouwen we samen aan sterk onderwijs op iedere school.

Verantwoordelijkheid

We nemen verantwoordelijkheid voor het onderwijs dat wij bieden, voor elkaar en voor de wereld waarin we leven. We handelen bewust en zorgvuldig, vanuit rechtvaardigheid en compassie. We maken keuzes die bijdragen aan gelijke kansen en een duurzame toekomst. Verantwoordelijkheid betekent dat we doen wat goed is; voor kinderen, voor onze gemeenschap en voor de stad.

Deze kernwaarden vormen het fundament onder onze koers voor 2026–2030. Ze geven richting aan hoe wij handelen, leren en samenwerken - in de klas, in de school en in de hele organisatie.

Het is onze opdracht om vanuit een positieve grondhouding het beste uit leerlingen te halen en hen te

stimuleren hun eigen talenten te ontwikkelen. De kernwaarden geven richting aan ons beleid en ons handelen. Deze vormen ook de grondslag voor ons veiligheidsbeleid.

Ouders als partner

Hoe beter de afstemming en samenwerking tussen ouders en school, hoe groter de groei van leerlingen is, en hoe groter de invloed rijkt op de sociale veiligheid op school. We hebben ouders nodig om samen te zorgen voor een veilige leeromgeving. Dat doen we door snelle afstemming rondom incidenten, maar juist ook door samen afspraken te maken over hoe we graag zien dat we met elkaar omgaan. Ouderbetrokkenheid 3.0 waarbij de verbinding tussen ouders - school - leerling continu met elkaar in verbinding staat met als doel om te zorgen dat alle kinderen veilig en goed onderwijs krijgen en er wederzijds begrip ontstaat. De school, thuis en omgeving werken samen.

De wereld om ons heen

Onze scholen hebben een verbindende rol in de wijken waar ze staan. We werken samen met de gemeente, met wijkteams, de politie, de GGD, het samenwerkingsverband, etc. Al deze partijen samen helpen ons om een breed en stevig netwerk te creëren rondom onze opgroeiende leerlingen.

Het Waterschip is een school die midden in de samenleving van Pernis Rotterdam staat. Werken in Pernis is werken in een kleine kern waarbij de rol van de school verder gaat dan het verzorgen van onderwijs. Onze Christelijke identiteit is de basis van de school. Vanuit onze Christelijke normen en waarden sluiten wij andere geloven niet uit, maar staan wij open voor iedereen. Wij starten ons schooljaar met een startdienst in de kerk waarbij de dominees uit Pernis deelnemen. Wij vieren de Christelijke feesten zoals Kerst, Pasen en Pinksteren maar hebben ook oog voor feesten uit andere geloven.

De school werkt nauw samen met ouders, de school is gecertificeerd middels ouderbetrokkenheid 3.0. Wij gebruiken de app Social Schools om met ouders te communiceren, middels de app wordt de agenda van de groep gedeeld, worden filmpjes en foto's van de groep met ouders gedeeld, kunnen er afspraken tussen leerkracht en ouders worden ingepland en kan er absentie worden gemeld.

Er is een wijkgebonden netwerk waarbij er een samenwerking is met de Bonte Koe, het huis van de Wijk en wordt er gebruik gemaakt van Naschools Sport Activiteiten. Dit is aanbod vanuit de gemeente maar hiervoor worden ook de plaatselijke sportverenigingen uitgenodigd te weten: Aikido, Turnen, Tennissen en Dansen. Door leerlingen hiervoor te enthousiasmeren en er kennis mee te laten maken, willen wij leerlingen uitdagen de eigen talenten te onderzoeken, actief te zijn en plezier te maken met elkaar. Zo zorgen wij voor verbinding tussen de school en de omgeving en voor continuïteit in het sportaanbod in Pernis.

Onze leerlingen kunnen vanaf groep 4 deelnemen in de leerlingenraad. De leerlingenraad komt één keer in de 6 weken samen en bespreekt dan met directie waar zij veranderingen zouden willen zien. De leerlingen bespreken dit vooraf in de eigen klas en geven achteraf een terugkoppeling. De directie levert ook punten aan op de agenda en bespreekt dit met de teamleden.

Burgerschapsopdracht

Op onze scholen geven wij onderwijs vanuit een protestants-christelijke traditie. In de grootstedelijke

Rotterdamse werkelijkheid krijgt deze identiteit een eigentijdse invulling: een manier van samenleven en samenwerken die aansluit bij de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Deze waarden; menselijke waardigheid, gelijkwaardigheid, vrijheid, solidariteit, tolerantie, democratische besluitvorming, rechtsgelijkheid en rechtszekerheid – vormen het fundament van hoe wij met elkaar omgaan. Zij zijn zichtbaar in ons dagelijks handelen: wij tonen gastvrijheid, zorgzaamheid en behulpzaamheid en nemen verantwoordelijkheid voor elkaar en voor onze omgeving.

Wij zien onze PCBO-scholen als een stabiele kracht in een dynamische stad. Een oefenplaats waar leerlingen in veiligheid, met respect voor verschillen, hun talenten kunnen ontwikkelen en leren bijdragen aan de samenleving. Onze scholen zijn toegankelijk voor alle leerlingen, ouders en medewerkers die onze visie respecteren en samen met ons willen bouwen aan een gemeenschap waarin iedereen zich gezien en erkend voelt.

Op onze scholen vieren wij christelijke feesten, werken we met inspirerende Bijbelverhalen en geven we betekenis aan levensbeschouwelijke vorming. Tegelijkertijd besteden we structureel aandacht aan andere wereldgodsdiensten en culturele tradities. In een wereldstad als Rotterdam vinden wij het essentieel dat leerlingen leren openstaan voor elkaars perspectieven, nieuwsgierig zijn en vragen durven stellen.

Ook onze medewerkers nodigen we uit om vanuit respect en belangstelling naar elkaars overtuigingen en achtergronden te kijken. Zo ontstaat een inclusieve schoolcultuur waarin verschillen bespreekbaar zijn, gedeelde waarden richting geven aan het dagelijks handelen en leerlingen leren wat het betekent om volwaardig te functioneren in een democratische rechtsstaat.

Op onze school werken we aan burgerschapsvorming. We onderwijzen onze leerlingen over verdraagzaamheid, gelijkwaardigheid en discriminatie. Vanuit onze christelijke traditie staan we stil bij overeenkomsten en verschillen, bij solidariteit. We benaderen elkaar met respect en we zijn zorgzaam. Kortom: we dragen bij aan de vorming van onze leerlingen tot wereldburgers.

Onze school is een veilige oefenplaats voor de leerlingen om te oefenen met de democratische basiswaarden en maatschappelijke competenties. De veiligheid op school, van onze leerlingen, ouders én personeel, waarborgen we middels ons veiligheidsbeleid. Daarmee creëren we een gezonde en veilige oefenplaats.

Door rust, orde en structuur te bieden en kinderen positief te benaderen, creëren we een veilig en op leren gericht schoolklimaat. Dit doen we door afspraken met ouders, leerlingen en teamleden te communiceren en voor te leven.

Burgerschapsvorming is op Het Waterschip volledig geïntegreerd. We integreren de doelen voor burgerschapsvorming in ons onderwijs. Veelvuldig wordt de buitenwereld binnengehaald door gastlessen, VO-scholen die naar onze school komen voor een openavond, 4-5 mei viering en door opdrachten in de omgeving, bedrijven en door ervaringslessen buiten de school. We bereiden onze kinderen voor op deelname aan de samenleving waarbij de waarden veiligheid, gelijkwaardigheid en solidariteit centraal staan. We leren de kinderen over de verschillende achtergronden en culturen, waarmee zij via hun klas- en schoolgenoten, binnen de onderzoeksthema's en via de media in aanraking komen.

Op Het Waterschip is het streven onze kinderen van jongs af aan te laten voelen dat ze ertoe doen in de samenleving. Iedereen mag autonoom zijn. Dit doen we door het gebruik van de leerlingenraad, het hoorrecht toepassen bij leerlingen, het invullen van jaarlijkse leerlingpeilingen,

School is de plek om o.a. te leren rekenen, taal, lezen en te spellen, maar ook een natuurlijke oefenplaats waar kinderen met diverse achtergronden met elkaar om leren gaan en een idee krijgen van hoe het werkt in de

wereld. We zien de ander als gelijkwaardig aan onszelf. Vanuit onze up to date methodes werken we aan deze doelen. Vanaf schooljaar 24-25 werken wij met de methode Wetenswaardig waarbij we vanaf groep 4 integraal de verbinding maken met de buitenwereld vanuit de wereldoriënterende vakken, taal en lezen. De verbinding met de buitenwereld is essentieel in het leerproces van de leerling. De implementatie van deze methode zetten wij in 26-27 voort.

- Een belangrijk onderdeel van ons onderwijs is het leren samenwerken. Dit start al bij de onderbouw (groep 1-2). We leren kinderen hoe zij goed en gelijkwaardig kunnen samenwerken, maar ook hoe ze met anderen om kunnen gaan. We leren kinderen hoe zij anderen kunnen helpen en om te gaan met meningsverschillen en conflictsituaties.

- We zijn verdraagzaam naar de ander en we wijzen onverdraagzaamheid af. Hiervoor hebben we de methode Kwink die ons handvatten biedt om de sociaal emotioneel leren lessen vorm te geven, ons sociaal veiligheidsplan en verschillende protocollen gericht op hoe te handelen in grensoverschrijdende casussen. We vinden het ontzettend belangrijk dat we kinderen leren rekening te houden met elkaar en anderen in hun waarde laten.

Vanaf de midden- en bovenbouw worden kinderen tijdens het werken met de methoden en in groepsgesprekken steeds meer meegenomen in de basiswaarden van een democratische rechtsstaat en het zorgdragen voor de aarde. Begrippen als duurzaamheid, vrijheid van meningsuiting, democratie (stemmen) en discriminatie worden behandeld aan de hand van aardrijkskunde, geschiedenis en actuele situaties. De maatschappelijke competenties vanuit PCBO sluiten hierbij aan: democratisch handelen – maatschappelijk handelen – omgaan met conflicten – omgaan met verschillen.

Omdat Pernis tussen de petrochemie en techniek gesitueerd is, geven wij vanaf groep 2 techniekles. Wij werken met Lego WeDo en LegoEducation. Verder krijgen de leerlingen programmeerles. In groep 7 en 8 krijgen de leerlingen lessen in digitale wijsheid waarbij er wordt gekeken naar de mogelijkheden, verleidingen en gevaren van het internet en de mobiele telefoon. "Hoe gedraag jij je online?" is hierbij een deelonderwerp. Hiervoor komen externe partijen en wordt het aanbod verder verzorgd door de leerkrachten. Ook worden er excursies naar Shell (samenwerkingspartner) verzorgd en nemen leerlingen van het Waterschip deel aan de Shell Kinderraad.

Omdat we in een multiculturele samenleving wonen, werken en leren geven wij vanaf groep 1 Engels aan alle leerlingen. Dit doen wij middels de methode Join in!

Voor meer informatie over het burgerschapsonderwijs verwijzen wij naar ons schoolplan.

Documenten

[Schoolplan 2026-2030](#)

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Op school hanteren we een aantal vaste afspraken om de sociale veiligheid te waarborgen. Deze sluiten aan bij de maatschappelijke basiswaarden en sociale competenties uit burgerschapsonderwijs (vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit):

We lossen problemen zelf op en anders vragen we om hulp;

We zijn aardig voor elkaar;

We zijn zuinig op materialen;

We praten rustig in de school;

We wandelen in de school;

We zijn behulpzaam.

Deze regels worden helder uitgedragen en zijn zichtbaar op verschillende plekken in de school (denk aan de schoollokalen, de gangen, het sportlokaal en de aula). We besteden er schoolbreed (de eerste weken na de langere vakanties) en in de groepen op wekelijkse basis aandacht aan. Leerkrachten leven de regels voor en ook ouders kennen de regels.

Nieuwe leerkrachten krijgen een document waar de basisregels instaan en elk schooljaar krijgen de leerkrachten een personeelsboekje waarbij de regels verder worden gecommuniceerd.

In de eerste lesweek na de zomervakantie is er een informatiemoment met ouders waarin er per groep informatie wordt gegeven en in de wekelijkse nieuwsbrieven worden ouders verder geïnformeerd.

We starten het schooljaar met de Gouden Weken en na de kerstvakantie worden de Zilveren Weken in alle groepen uitgevoerd.

Mocht er onverhoopt gedrag zijn wat vraagt om extra maatregelen werken wij met verschillende protocollen. Wij hebben een anti pest protocol, een protocol grensoverschrijdend gedrag en de procedure schorsing en verwijdering van leerlingen. Wij werken bij het in werking stellen van deze protocollen nauw samen met het bestuur van PCBO.

Gedragscode personeel

Op onze school hanteren we een gedragscode voor medewerkers en ouders. Deze gedragscode wordt jaarlijks geagendeerd, geevalueerd en zonodig bijgesteld. De afspraken uit deze gedragscode zijn gericht op het voorkomen en omgaan met:

ongewenst seksueel gedrag

discriminatie

pesten

agressie en geweld

kindermishandeling

contacten op de werkvloer

uiterlijke verzorging

meld/klachtroute

nazorg

Samengevat komt de gedragscode op het volgende neer:

Ouders en medewerkers tonen elkaar respect.

Ouders en medewerkers hanteren fatsoenlijk taalgebruik.

Ouders communiceren op beleefde toon met medewerkers.

Ouders en medewerkers treden niet agressief op.

Wanneer er een conflict is, werken ouders en medewerkers mee aan het zoeken naar en het vinden van een oplossing.

Wat meer specifiek kun je als school de volgende gedragscode personeel gebruiken:

De medewerker bevordert sociale veiligheid voor zijn/haar leerlingen.

De medewerker is zich in alle situaties bewust van zijn/haar voorbeeldfunctie ten opzichte van leerlingen.

De medewerker maakt geen misbruik van de afhankelijkheidsrelatie die voortvloeit uit zijn/haar functie.

De medewerker spreekt leerlingen, ouders en collega's aan op ongewenst gedrag.

De medewerker behandelt vertrouwelijke informatie als zodanig.

De medewerker is bekend met en handelt naar de bestaande protocollen, gemaakte afspraken, wettelijke regelingen en klachtenprocedure.

De medewerker zoekt geen privécontact met leerlingen.

De medewerker raakt een leerling uitsluitend functioneel aan en houdt daarbij rekening met de grenzen van de leerling.

De medewerker vermijdt zo mogelijk een-op-een-situaties met een leerling. Als dit toch nodig is, zorgt hij/zij ervoor dat hij/zij zichtbaar is voor anderen.

Online contact van de medewerker met leerlingen en ouders is school-gerelateerd, zakelijk en in correct

Nederlands.

De medewerker veroorlooft zich geen intimiteiten met een leerling in geschrift, afbeelding, gebaar of aanraking.

De medewerker maakt geen seksueel getinte, racistische of discriminerende grappen of opmerkingen.

De medewerker zorgt ervoor dat binnen school geen seksueel getinte, racistische of discriminerende affiches, tekeningen of andere artikelen worden opgehangen die kwetsend kunnen zijn.

De medewerker pleegt geen seksuele handelingen met leerlingen.

De medewerker gaat geen liefdesrelatie met een leerling aan.

De medewerker geeft duidelijk zijn/haar professionele grens aan als een leerling aandringt op intimiteit.

De medewerker die een vermoeden heeft van een zedenmisdrijf tussen een medewerker van de school en een minderjarige leerling van school meldt dit onmiddellijk bij het bevoegd gezag conform de meldplicht voor personeel.

De medewerker die kennis neemt van een strafbaar feit meldt dit direct bij de directie. Voor een overzicht van strafbare feiten, kijk op het kennisbankitem onderaan deze pagina: 'Aangifte doen binnen het onderwijs'.

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Op onze school is er dagelijks bij de start en het einde van de schooldag en tijdens pauzes extra toezicht op de veiligheid in en rond de school. Met de inzet van onze medewerkers is er altijd sprake van toezicht op cruciale plekken in en om de school om de veiligheid van onze leerlingen te garanderen.

In de pauzes wordt er actief pleinwacht gelopen zodat alle leerlingen zien dat er leerkrachten op het plein aanwezig zijn en dat er gesignaleerd en gehandeld kan worden indien nodig.

Aan het begin van de schooldag staan er bij elke ingang (3) van de school teamleden die de leerlingen welkom heten en die het gedrag op de verschillende pleinen monitoren. Aan het einde van de dag lopen de leerkrachten met de leerlingen mee naar buiten, enerzijds om de leerlingen en eventuele ouders nog te spreken, anderzijds om ervoor te zorgen dat alle leerlingen veilig de school en het plein verlaten.

In onze kleutergroepen hebben wij "open" hoeken, dit betekent dat er geen afgesloten hoeken zijn waar leerlingen zich kunnen verstoppen. In elke deur van de kantoren en lokalen zijn kijkvensters geplaatst zodat er altijd van buitenaf toezicht kan zijn.

Bij de gymles - zwemles is er in elke kleedkamer toezicht door een leerkracht of een ouder die meegaat als begeleiding. Tijdens het jaarlijkse schoolkamp in groep 8 zijn er mannelijke en vrouwelijke volwassenen om toezicht te houden en te helpen waar nodig.

Bordjes in de school geven aan dat de directie niet aansprakelijk is voor diefstal. Mobiele telefoons of smartwatches zijn binnen de school niet toegestaan.

Afspraken en regels in de klas

Op school heeft iedere klas eigen klassenregels.

De eerste zes weken van ieder nieuw schooljaar (de Gouden Weken) staan in het teken van groepsvorming in alle klassen. Klassenregels vormen daarbij de basis en het uitgangspunt. Hoe vinden wij als groep dat we met elkaar en onze omgeving om moeten gaan? We starten het schooljaar met het bespreken van de groepsregels in de klas, deze worden vanaf groep 3 in positieve taal geformuleerd met de leerlingen en worden door alle leerlingen ondertekend en opgehangen in de groep. Om te voorkomen dat het "behang" wordt in de groep, worden de regels regelmatig tijdens de lessen aangehaald door de leerkracht.

De schoolregels vormen het kader voor de klassenregels die:

- Een vertaling zijn in concreet gedrag
- Een vertaling zijn naar leeftijdsniveau van de betreffende groep
- Een detaillering is naar het omgaan met elkaar binnen de groep

Daarnaast zijn klassenregels vaak afspraken die in de betreffende groep gelden om de organisatie in de groep zo soepel mogelijk te laten verlopen. De regels worden gemaakt door de groepsleerkracht, voor zover mogelijk in samenspraak met leerlingen.

Deze regels hebben een centrale plek in de dagelijkse onderwijspraktijk én worden in ieder geval na iedere schoolvakantie extra belicht door de leerkracht.

Na de kerstvakantie werken we met de Zilveren Weken waarbij we terugkomen op hoe wij met elkaar werken in een veilige omgeving.

Voor kinderen, leerkrachten en ouders is het duidelijk hoe wij omgaan met de regels. Als de regels niet worden nageleefd, heeft dit consequenties voor de leerling. Als er stelselmatig niet goed wordt omgegaan met de regels, gaat het gedragsprotocol in werking waarbij directie of KC wordt betrokken. Wij werken vanuit het beeld dat wat wij doen goed moet zijn voor de individuele leerling, voor de groep en voor de leerkracht. Met elkaar en ouders zorgen we ervoor dat een kind tot leren kan komen.



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

In de Wet op de Arbeidsomstandigheden (Arbowet) staan de richtlijnen voor een gezonde en veilige omgeving voor de groepsleerkracht en leerling. De vierjaarlijkse risico- inventarisatie en -evaluatie (RI&E) vormt hiervan de kern. Hieronder valt ook de ontruimingsoefening die jaarlijk twee keer wordt georganiseerd door de BHV-ers op het Waterschip. De BHV-ers worden jaarlijks getraind om hun kennis en vaardigheden actueel te houden. De veiligheidscoördinator van het Waterschip zorgt voor planning van deze training.

In CAMAS registreren we alle aandachtspunten en acties met betrekking tot de RI&E.

Bij de uitvoer van de noodzakelijke actiepunten naar aanleiding van de RI&E is er actieve betrokkenheid vanuit de afdeling huisvesting PCBO; de regie ligt bij de school.

In ons schoolplan is opgenomen met welke frequentie een medewerker tevredenheidsspeiling wordt uitgevoerd. Het bestuur heeft een module medewerkerstevredenheid beschikbaar voor de scholen. Deze tool staat op het intranet - Hartwijzer PCBO -.

Incidentenregistratie

Om te kunnen sturen, evalueren en bijstellen zorgt de school voor een nauwkeurige administratie van gebeurtenissen die betrekking hebben op items zoals in dit plan zijn beschreven.

Deze incidenten worden geregistreerd in de incidentenregistratie op school- en bestuursniveau. De meldingen worden jaarlijks op school- en bestuursniveau geïnventariseerd. Hieruit kunnen verbeteractiviteiten komen die worden vastgelegd in het veiligheidsbeleid.

Ernstige incidenten worden door de directeur onmiddellijk gemeld aan de bestuurssecretaris; voor dergelijke gevallen is de noodprocedure beschikbaar.

Indien er sprake is van letsel wordt het incidentenregistratiesysteem op school (IRIS) gebruikt en indien er gebruik wordt gemaakt van de verzekering die de school voor elke leerling heeft, wordt het bestuur bij dit proces betrokken. Leerkracht meldt dit bij directie, directie gaat met bestuur en andere betrokkenen in

gesprek.

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitor sociale veiligheid (leerlingniveau)

Op bestuursniveau wordt jaarlijks de sociale veiligheid van alle scholen gemonitord. Dit is vastgelegd in het kwaliteitsbeleid. De kwaliteitskaart is toegevoegd bij de documenten.

Onze school kent een jaarlijkse peiling van de sociale veiligheid bij leerlingen. Bij ons op school wordt sinds schooljaar 25-26 Leerling in Beeld (CITO) gebruikt voor de Monitor Sociale Veiligheid (MSV).

Op schoolniveau wordt een analyse en verbeterplan gemaakt na iedere afname van de MSV.

Oudertevredenheid peiling

We verzamelen actief feedback van ouders die we gebruiken voor kwaliteitsverbetering. Dit doen we door bijvoorbeeld de afname van een oudertevredenheidspeiling. Wij werken met ouderbetrokkenheid 3.0 en voeren de oudertevredenheidspeiling eens in de 2 jaar uit via Scholen met Succes. In juni 2027 staat een ouderpeiling gepland.

Medewerker tevredenheid peiling

We verzamelen actief feedback van medewerkers die we gebruiken voor kwaliteitsverbetering. Dit doen we via gesprekken met medewerkers en door middel van de afname van de medewerkertevredenheidspeiling van PCBO.

Op basis van deze bovengenoemde peilingen worden de verbeterpunten aangepakt en vertaald naar schoolbeleid. De uitkomsten worden geïntegreerd in het veiligheidsbeleid.

In december 2025 is een PSA gehouden onder het personeel. De resultaten waren boven het landelijk (en PCBO) gemiddelde. Er is een terugkoppeling van de resultaten geweest op een studiedag en het werkpunt "Werkdruk" is besproken.

Zie hiervoor de actiepunten van de school bij de radar Inzicht.

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Onze school is divers in zijn leerlingen. Onze leerlingen verschillen in culturele, religieuze overtuiging, in sociaal economische status en cognitieve uitdagingen. Voor onze school is ieder kind gelijk en verdienen alle leerlingen de beste kansen om hun talenten te ontdekken en te ontplooien.

Daarvoor is het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen.

Dat bevorderen we door daarover het open gesprek te voeren en door inzet van programma's ter bevordering van het welbevinden van elke leerling. Denk hierbij aan Rots& Water training, KIES (Kinderen In EchtscheidingSituaties) training, Hoera ik durf. Ook hebben wij een schoolmaatschappelijk werker voor 2.5 dag in dienst, bieden we de cursus Groepsgeluk aan, indien nodig en werken we ook samen met aanbod uit de buurt.

Andere activiteiten

De diverse overlegsituaties (bv. MR, ouderraad, groepsbesprekingen, leerlingenraad) binnen de school en de jaarlijkse functioneringsgesprekken met medewerkers, waarin we veiligheid als thema aan de orde laten komen, worden benut om zicht te houden op de veiligheidsbeleving op onze school.

Ook het jaarverslag van de vertrouwenspersoon wordt benut om ons schoolbeleid te herzien.



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

Binnen onze school zijn de onderstaande taken belegd. De namen en contactgegevens van de anti-pestcoördinator en van het aanspreekpunt pesten zijn opgenomen in de schoolgids van onze school. Het bestuurskantoor heeft een centraal overzicht van alle scholen met de namen van de functionarissen per school. Dit overzicht wordt jaarlijks geactualiseerd.

Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling:

Persoon bij wie medewerkers terecht kunnen bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Deze persoon implementeert de meldcode, coördineert het signaleringsproces, de verwijzing en de zorg rondom de leerling en het gezin. Op alle scholen van PCBO is deze functie belegd bij de intern belegeider.

Antipestcoördinator:

Aanspreekpunt voor leerlingen die gepest worden of voor leerlingen die vragen hebben over pesten of een situatie daaromtrent. Tevens klankbord voor collega's met vragen over pesten en adviseur voor schoolleiding als het gaat om structurele aanpak van pesten (aanspreekpunt voor pesten).

Aanspreekpunt pesten:

Het aanspreekpunt voor het pesten en veiligheid in brede zin, zoals bedoeld in de schoolgids. Hieronder valt ook het sociale veiligheidsbeleid.

De directeur is eveneens de interne contactpersoon voor klachten, zoals bedoeld in de Klachtenregeling van PCBO.

Preventiemedewerker:

Persoon die zich bezighoudt met preventieve activiteiten gericht op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn van werknemers en leerlingen.

Interne vertrouwenspersoon:

Persoon die fungeert als aanspreekpunt voor leerlingen en medewerkers als het gaat om bijvoorbeeld pesten,

intimidatie of sociale onveiligheid. De vertrouwenspersoon signaleert ook preventief en heeft waar gewenst een rol in de afhandeling van klachten op schoolniveau.

Overzicht protocollen

PCBO heeft wettelijk verplichte protocollen en regelingen om signalen, klachten, misstanden zorgvuldig en effectief aan te pakken. Deze regelingen en procedures zijn voor ouders, leerlingen en medewerkers van de scholen en de peuteropvang van PCBO. Hiermee willen we de sociale veiligheid van onze leerlingen en medewerkers maximaal waarborgen. De aard van het signaal bepaalt welke regeling van toepassing is en welke routes er open staan.

Het gaat bij PCBO om de volgende regelingen:

Algemene klachtenregeling PCBO;

Klachtenregeling voor de peuteropvang;

Klokkenluidersregeling PCBO;

Meld-, overleg- en aangifteplicht;

Meldcode Huiselijk geweld;

Noodprocedure voor calamiteiten.

De klachtencoördinatie is belegd bij de bestuurssecretaris op het bestuurskantoor. De directeur is de interne contactpersoon in de school in het kader van de klachtenregelingen. De klachtenregeling zijn voor ouders goed vindbaar op de website van PCBO. Alle regelingen staan bij elkaar in een toegankelijke Veiligheidsmap voor de directeuren, met heldere stroommodellen en protocollen. De Noodprocedure PCBO heeft een helder opschalingsmodel met duidelijk belegde rollen en taken.

Het bestuur bewaakt de uitvoering en actualisatie van de regelingen. En zij heeft een ondersteunende rol hierin richting de scholen.

De school heeft een Anti Pest Protocol.

Fysieke ruimte

Maatregelen

De preventiemedewerker signaleert in en om de school situaties van onveiligheid en bespreekt gewenste acties met de schooldirectie.

Het aanspreekpunt pesten heeft zicht op de situaties waarbij de sociale veiligheid in het geding is en geeft

signalen met betrekking tot de fysieke ruimte in en om het schoolgebouw door aan de schooldirectie.

De schooldirectie is alert op signalen van ouders met betrekking tot de fysieke onveiligheid en geeft prioriteit aan maatregelen.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Op onze school worden leerlingen betrokken bij de sociale veiligheid op groeps- en schoolniveau.

Op groepsniveau is de betrokkenheid van leerlingen bij sociale veiligheid onderdeel van de methode voor sociale vaardigheden. Onze methode voor Sociaal Emotioneel Leren geeft hier dagelijks handvatten voor. Dit zie je terug in de school door afbeeldingen die corresponderen met het onderwerp van de week. De onderwerpen worden schoolbreed besproken, passend bij het niveau van de leeftijdsgroep.

Vanuit onze visie, een kind komt tot leren als het zich goed voelt, hechten wij veel belang aan de veiligheid van kinderen op onze school. Leerlingen kunnen worden begeleidt door de leerkracht, SMW-er of KC-er indien nodig. De lijnen met ouders zijn kort, ouders en school staan in verbinding en het is helder hoe ouders contact kunnen leggen met de leerkracht of andere teamleden.

Op schoolniveau is de betrokkenheid van leerlingen georganiseerd in een leerlingenraad waar ook thema's rond sociale veiligheid worden besproken.

Samenwerken met ouders

Een positieve relatie met ouders is van groot belang voor de ontwikkeling van ieder kind en wij zetten hier als volgt op in:

Oudergesprekken

Bij de inschrijving op onze school maakt de directeur kenbaar dat er intensief en op een positieve wijze samengewerkt wordt met ouders in het belang van het eigen kind maar ook in het belang van alle kinderen op de school. Met elkaar vormen ouders, school en leerlingen een driehoek die samenwerkt om de leerling uit te laten stromen waar hij of zij hoort aan het einde van de basisschoolperiode.

Bij de start van het schooljaar voert iedere groepsleerkracht een welkomgesprek met iedere ouder. In dit gesprek staat de kennismaking centraal en hier ligt de kans om de ouders ook aan te spreken op de medeverantwoordelijkheid voor de sociale veiligheid. Alle signalen zijn welkom en worden opgepakt.

In de eerste week is er een informatiemoment waarbij alle ouders in de groep worden uitgenodigd om te zien en te horen wat er het betreffende schooljaar in de groep staat te gebeuren.

MR

Binnen de MR wordt minimaal één keer per jaar het onderwerp sociale veiligheid besproken.

Ouders wordt op actieve wijze om feedback gevraagd als het gaat om sociale veiligheid. De MR komt één keer per zes tot acht weken samen en wordt, indien nodig, door de directeur tussendoor geïnformeerd.

Medewerker ouderbetrokkenheid

De samenwerking met ouders wordt versterkt door de inzet van de 'medewerker ouderbetrokkenheid' (MOB). De medewerker ouderbetrokkenheid organiseert twee keer per jaar koffie momenten met de leerkracht, waarbij ouders op informele wijze vragen kunnen stellen aan de leerkracht. De MOB zorgt ervoor dat anderstalige kinderen of ouders beschikking krijgen over een verteltas waarbij boekjes worden gedeeld zodat er thuis gewerkt kan worden aan de ontwikkeling van taal. De MOB houdt de Zwerfboekenkast op orde, hier kunnen ouders kinderboeken in plaatsen die kinderen dat gratis mee kunnen nemen naar huis. Zij zorgt ervoor dat, indien hier behoefte aan is, ouders van nieuwe leerlingen gekoppeld worden aan ouders die kinderen op onze school hebben. Dit om de cohesie onderling en met school te bevorderen. De MOB-er zorgt ervoor dat zij contact en samenwerking onderhoudt met het plaatselijke huis van de wijk zodat initiatieven vanuit Pernis ook bij school terecht komen en vica versa (denk hierbij aan een taalcursus voor volwassenen bijvoorbeeld).

Samenwerken met partners

Op het gebied van sociale veiligheid zijn de onderstaande partners betrokken bij onze school:

Schoolzorgteam (SZT)

In het schoolzorgteam is naast de schoolmaatschappelijk werker ook een medewerker van het wijkteam actief. Het wijkteam is onze schakel bij het inzetten van jeugdhulp. Het SZT is één keer in de twee weken een middag op het Waterschip aanwezig zodat er een korte lijn is tussen wijkteam en SMW.

GGD en Jeugdgezondheidszorg

In Rotterdam is er betrokkenheid van de schoolarts of een verpleegkundige vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin op alle scholen. De verpleegkundige in Pernis neemt, indien nodig, deel aan gesprekken met ouders. Dit om de onderlinge communicatie goed op gang te houden.

Politie

Ook is aan iedere school een wijkagent gekoppeld. De directeur van de school kan ten alle tijden in gevallen van onveiligheid een beroep doen op de wijkagent. Daarnaast verzorgt de wijkagent ook lessen HALT in het kader van preventief veiligheidsbeleid voor leerlingen in groep 7 en 8.

Jongerenwerk

Op donderdag verzorgt het jongerenwerk Pauzepraat op het plein, hierbij gaan ze door middel van spel het gesprek aan met leerlingen. Zij doen dit voor alle groepen. Doel is bekendheid bij de leerlingen te creëren en het signaleren van leerlingen die meer hulp nodig hebben.

Bonte Koe, Huis van de Wijk

Er worden buitenschoolse activiteiten gegeven in de Bonte Koe, dit is het huis van de wijk in Pernis. Denk hierbij aan een kookcursus voor kinderen of een knutselmiddag.

Met Feyenoord is er een samenwerking waarbij leerlingen van onze school twee keer per week bewegen en les krijgen over voeding, buiten schooltijd. Dit om gezond gedrag te bevorderen.

In schooljaar 26-27 wordt er een taalcursus Nederlands gegeven op school. Dit doen wij om anderstalige ouders bij het onderwijs maar ook bij onze samenleving te betrekken. De cursus is 20 weken en kan worden afgesloten met een certificaat.



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

"Een kind dat zich goed voelt, komt tot leren."

Die overtuiging vormt het fundament van CBS Het Waterschip en prijkt met recht bovenaan onze website. Het is waar wij als team elke dag voor staan. Wij werken vanuit de waarden **geloof, hoop** en **vertrouwen**, niet toevallig ook de bijbelse kernwaarden die wij als christelijke basisschool uitdragen.

Ons logo vertelt dit verhaal: een boot met een zeil, gescheiden door een kruis. Het kruis verbeeldt onze geloofsbasis, het zeil en de boot symboliseren de reis die we samen maken. Sommigen zien er ook een diamant in, en dat is geen toeval. Wij zien elk kind als een diamant: uniek, waardevol en met een eigen kern. Een diamant kun je slijpen, verfijnen, laten schitteren maar zijn oorsprong blijft altijd behouden. Zo gaan wij ook om met onze leerlingen: met respect voor hun eigenheid, gericht op hun ontwikkeling.

Ons pedagogisch handelen is stevig verankerd binnen de schoolorganisatie. Jaarlijks laten wij ons als team inspireren en scholen wij ons bij op het gebied van pedagogiek en didactiek. Onze werkwijze is vastgelegd in schoolstandaarden, die twee keer per jaar worden beoordeeld met behulp van een kijkwijzer.

De schoolleiding speelt hierin een actieve rol. De directeur bezoekt elke acht weken alle groepen om het pedagogisch klimaat en het didactisch handelen te monitoren. Waar nodig wordt er gerichte coaching ingezet, intern, bovenschols of extern. Dit is structureel ingebed bij onze startende leerkrachten, in samenwerking met PCBO.

Nieuwe collega's worden gekoppeld aan een buddy: een ervaren teamlid dat hen wegwijs maakt binnen onze schoolcultuur en helpt bij het borgen van pedagogisch vakmanschap en continuïteit.

Wij geloven in de kracht van ieder kind. Elk kind heeft een eigen achtergrond, talenten en groeipotentieel. Binnen de veilige, stimulerende context van ons onderwijs bieden wij ruimte voor ontwikkeling, met de eigenheid van elk kind als uitgangspunt.

Niet omdat het eenvoudig is, maar omdat het noodzakelijk is.

De groepsleerkrachten op onze school realiseren zich dat hun handelen (bewust of onbewust) invloed heeft op de ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen.

Een voorwaarde voor een positief pedagogisch klimaat is dat het handelen van de groepsleerkracht consequent is en gericht is op de uitgangspunten zoals die in de visie/missie beschreven staan.

Zonder relatie, geen prestatie

Door leerlingen goed te observeren en regelmatig met leerlingen te praten, verifieert een groepsleerkracht of zijn handelen ook goed overkomt. Dit gebeurt mede door het gebruik van de emotie meter die vanaf groep 4 in elke groep bij de deur hangt. Elk kind kan op deze meter dagelijks aangeven in hoeverre hij of zij in staat is om tot leren te komen. Als een kind dit negatief scoort, is dit reden voor de leerkracht om het gesprek aan te gaan.

Kenmerkend voor de groepsleerkracht in zijn handelen en omgang met de leerlingen is: empathie, betrokkenheid, echtheid, integriteit, respect en vertrouwen.

De grondslag voor het pedagogisch handelen wordt gevoed vanuit de kernwaarden van PCBO en de school.

De school wordt gezien als een bedrijf waarbij het rendement wordt afgelezen uit waar de kinderen naartoe uitstromen, is dit passend en goed voor de individuele leerling. Niet het hoogste niveau telt, maar daar waar het kind hoort. Alles wat wij doen in de acht jaar dat wij de kinderen in onze boot meenemen is gericht op de juiste uitstroom, een goede start in het vervolgonderwijs, op weg naar de wereldburgers die zij zijn.

Soms hebben leerlingen een andere koers nodig. Wij zijn in staat om dit te signaleren en hierop te acteren. Samen met onze partners binnen PPO Rotterdam en collega-scholen zoeken wij naar een oplossing om de plek te vinden waar het kind tot leren kan komen.

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

CBS Het Waterschip vormt een stabiele kracht in een dynamische omgeving.

Onze school is een oefenplek voor het leven, waar leerlingen zich veilig voelen, zichzelf mogen zijn, hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

Een kind dat zich goed voelt, komt tot leren, dit vormt het fundament van ons pedagogisch handelen.

Wij werken aan:

- Pedagogische en sociale veiligheid
- Positieve groepsvorming en omgangsvormen
- Ruimte voor persoonlijke ontwikkeling vanuit geloof, hoop en vertrouwen

Het pedagogisch handelen is verankerd in de waarden van PCBO en onze eigen schoolcultuur.

Onze kernwaarden zijn:

- Geloof: we werken vanuit een christelijke levenshouding, met oog voor zingeving en verbinding.
- Hoop: we geloven in groeikansen en de toekomst van elk kind.
- Vertrouwen: we zien elk kind als een diamant — uniek, waardevol en met ontwikkelpotentieel.

Ons logo symboliseert deze visie: de boot (de schoolgemeenschap), het zeil (de reis die we samen maken) en het kruis (onze geloofsbasis).

- Veiligheid is de basis:
Zonder veiligheid geen groei.
We werken consequent aan een klimaat waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen.
- Heldere regels en grenzen:
School- en klassenregels worden samen met leerlingen opgesteld,
in positieve taal geformuleerd en regelmatig herhaald.
- Gouden Weken:
De eerste zes weken van elk schooljaar staan in
het teken van groepsvorming. Klassenregels worden dan besproken, ondertekend en opgehangen.
- Positief gedrag versterken:
We spreken kinderen aan op gewenst gedrag en gebruiken dit als uitgangspunt.
- Emotiemeter:
Vanaf groep 4 geven leerlingen dagelijks aan hoe zij zich voelen. Negatieve signalen zijn aanleiding

• voor een gesprek.

De leerkracht realiseert zich dat zijn/haar handelen direct invloed heeft op het welbevinden en de ontwikkeling van leerlingen.

Kenmerkend gedrag van onze leerkrachten:

- Empathie, echtheid en integriteit

- Betrokkenheid en respect
- Consequent en voorspelbaar handelen
- Reflectie op eigen pedagogisch handelen
- Observatie en dialoog met leerlingen

We werken vanuit open communicatie en partnerschap.

- Ouders worden helder geïnformeerd via schoolgids, nieuwsbrief, ouderapp en jaarkalender.
- Er zijn korte lijnen tussen ouders, leerkrachten en directie.
- Van ouders verwachten we betrokkenheid, tijdige informatie en deelname aan oudergesprekken.
- Bij gescheiden ouders streven we naar aanwezigheid van beide ouders bij gesprekken, of schriftelijke terugkoppeling indien dit niet mogelijk is.

Wij werken dagelijks aan een positief, veilig en ondersteunend pedagogisch klimaat waarin leerlingen:

- Zich veilig en gezien voelen;
- Zich sociaal-emotioneel ontwikkelen;
- Positief gedrag vertonen;
- Verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en anderen
- Vanuit vertrouwen kunnen leren en groeien

In ons schoolplan staat onze visie volledig weergegeven.

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

We informeren ouders op heldere wijze wat de regels en afspraken zijn op school en dit staat vermeld in de schoolgids. We informeren ouders via een nieuwsbrief/ouderapp over de bijzonderheden op school. De jaarkalender wordt middels een "koelkasthanger" op de tweede schooldag na de zomervakantie gedeeld. Hierop staan de schooltijden, gym- en zwemtijden en alle belangrijke data in het schooljaar. De schoolvakanties worden elk jaar in februari gedeeld, dit gaat dan over het volgende schooljaar. Studiedagen / vrije dagen worden in juni met ouders gedeeld, na overleg met teamleden en MR.

Als school verwachten we dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind op school. Met elkaar houden we korte communicatie lijnen aan en hierbij zijn ouders, leerlingen en teamleden betrokken. Het eerste aanspreekpunt is de leerkracht, indien nodig de directie. Als de directie in beeld komt, is er altijd contact met een ouder.

We verwachten dat ouders ons op de hoogte houden van hoe het met het kind gaat en dat zij alle belangrijke informatie met ons delen. Ook het op tijd op school zijn en het deelnemen aan de gesprekken met betrekking tot de leer- en gedragsontwikkeling van hun kind wordt verwacht van de ouder. Met betrekking tot leerlingen van ouders die gescheiden zijn, houden wij aan dat wij tenminste één ouder verwachten bij gesprekken en dat de andere ouder schriftelijk geïnformeerd wordt door de school. Wenselijk is dat beide ouders aanwezig zijn bij de gesprekken met de leerkracht.

Wij voeren alle gesprekken omtrent de ontwikkeling van het kind vanaf groep 5 met de leerling erbij. Dit staat beschreven in de schoolgids en deze verwachtingen worden besproken tijdens de inschrijving van het kind op school.

Op school is een actieve Ouderraad aanwezig. Zij verzorgen veel evenementen. Vanuit het team is er één aanspreekpersoon die de informatie vanuit de OR deelt met het team en omgekeerd. De OR werft zijn eigen leden.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Binnen de school zijn er afspraken gemaakt die geborgd zijn in kwaliteitsdocumenten, zoals het burgerschapsplan en de schoolgids. Hierin staat beschreven met welke routines en regels we werken en welke gedragsverwachtingen we hebben van leerlingen en professionals om positief gedrag te bevorderen. Bij de start van het schooljaar wordt dit tijdens de eerste studiedag in de zomervakantie onder de aandacht gebracht en in de eerste schoolweken staat dit gedurende de Gouden Weken centraal voor de leerlingen. Na de kerstvakantie wordt dit herhaald tijdens de Zilveren Weken.

De anti-pestcoördinator maakt bij de start van het schooljaar een ronde langs alle groepen zodat alle leerlingen weten bij wie ze terecht kunnen. De SMW-er maakt ook kennis met alle groepen en stelt zich elk jaar aan het begin van het schooljaar voor in de nieuwsbrief voor ouders.

Wij doen mee aan de Week tegen het Pesten, hier wordt in alle groepen aandacht aan besteed. De SMW-er heeft hier een leidende taak in, gecombineerd met de Kwink coaches die op school aanwezig zijn.

Indien er wordt gesignaleerd dat een groep meer handvatten nodig heeft om tot een goede, gezonde groep te worden geformeerd hebben wij kennis in huis om dit aan te kunnen bieden. Denk hierbij aan een training voor de hele groep die door de SMW-er kan worden aangeboden. Als wij zien dat er individuele leerlingen kiezen voor niet ondersteunend gedrag in de groep, hebben wij een samenwerking met Indigo en Enver om trainingen onder schooltijd aan te kunnen bieden. Denk hierbij aan Kinderen In Echtscheiding Situaties (KIES) training of Rots&Water trainingen.

Ondersteuningsmogelijkheden

Welke bijdrage kunnen de verschillende functionarissen bieden op school:

Leerkracht: voor de leerlingen is de leerkracht een centrale spil in het bieden van voorwaarden voor een positief groepsklimaat. De leerkracht investeert bij uitstek in de relatie met het kind. De leerkracht signaleert tijdig als er problemen zijn of onveiligheid wordt ervaren door een leerling en geeft zijn/haar beschikbaarheid aan bij de leerlingen in de groep.

Preventiemedewerker: preventie-activiteiten op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn van werknemers en leerlingen. Ook betrokken bij opstellen van de RI&E.

Schoolmaatschappelijk werker: het bieden van ondersteuning aan ouders bij zorgen rondom het kind op school in de vorm van gesprekken en verwijzing naar hulpverlening.

Schoolzorgteam: op PCBO-scholen is een schoolzorgteam actief. Hier participeert de school en daarnaast ook het wijkteam waardoor er in sommige casuïstiek snel hulp kan worden ingezet.

Anti-pestcoördinator: In gesprek met kind/leerkracht in situaties waarbij de sociale veiligheid in het geding is.

Aandachtsfunctionaris: implementatie van de meldcode. Daarnaast coördineert de aandachtsfunctionaris het signaleringsproces, de verwijzing en de zorg rondom de leerling en het gezin.

Interne vertrouwenspersoon/intern contactpersoon: zie de klachtenregeling PCBO, eerder in dit stuk opgenomen.

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Het faciliteren en stimuleren van scholing en training van personeel op het bevorderen van een positief pedagogisch klimaat en sociale veiligheid is een jaarlijks onderdeel van de professionaliseringsagenda op onze school. Er wordt ingezet op training met het gehele team en ook op de individuele training van medewerkers in de specifieke rollen en taken.

Op bestuursniveau wordt het leren van elkaar gefaciliteerd in het IB-netwerk of netwerken van adjuncten en directeuren.

Leerkrachten op Het Waterschip worden elk jaar gestimuleerd om deel te nemen aan individuele nascholing via de Rotterdamse lerarenbeurs. Dit mogen leerkrachten naar eigen inzicht invullen.

Uit onderzoek blijkt dat groepsgerichte nascholing vaak zorgt voor meer saamhorigheid, het spreken van eenzelfde taal, gedeelde doelen en gezamenlijke reflectie daarom is er jaarlijks een programma voor alle leerkrachten die inzet op de speerpunten van de school. Hiervoor wordt samengewerkt met instanties als Expertis, Academica, CED, of de Rolf groep. Evidence informed werken is belangrijk binnen het onderwijs en wordt binnen de school gezien als noodzakelijk om tot ontwikkeling te komen.

Op de verschillende, ingeplande, studiedagen wordt er altijd gewerkt aan een groepsgerichte nascholing die beschreven wordt in het jaarlijkse plan van aanpak en dat correspondeert met de meerjaarlijkse doelen die gesteld worden in het schoolplan.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

De leerkrachten observeren dagelijks door te letten op het gedrag van alle leerlingen in de groep.

In de cyclisch geplande groepsbesprekingen worden signalen van onveiligheid bij leerlingen besproken worden. Bij dringende zaken kan de leerkracht hiervoor dagelijks terecht bij de de intern begeleider/aandachtsfunctionaris of antipestcoördinator. Zij schalen desgewenst op naar schoolmaatschappelijk werk en de directie van de school.

De directie is verantwoordelijk om signalen van onveiligheid tijdig op te vangen bij medewerkers. Hiervoor is het van belang dat er gewerkt wordt aan een professionele schoolcultuur waar alle zaken bespreekbaar zijn en waar iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt. Iedere medewerker wordt gestimuleerd om gevoelens van onveiligheid tijdig bespreekbaar te maken.

Meldcode (bij huiselijk geweld en kindermishandeling)

De wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling verplicht onderwijspersoneel om een vijfstappenplan te gebruiken als ze het vermoeden hebben van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Het protocol (stappenplan) van PCBO is toegevoegd als document onder radar 'voorwaarden scheppen'.

Meldplicht (bij seksueel misbruik in het onderwijs)

De wet bestrijding seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs wordt ook wel de Meld-, overleg- en aangifteplicht genoemd. Deze wet verplicht alle medewerkers die het vermoeden hebben van, of informatie krijgen over, een mogelijk zedendelict door een medewerker van de school jegens een minderjarige leerling onmiddellijk door te geven aan het bevoegd gezag. Het protocol (stappenplan) van PCBO is toegevoegd als document bij radar 'voorwaarden scheppen'.

Handelen

Acuut

Het investeren in een positieve schoolcultuur met heldere gedragsregels is van belang om preventief te kunnen werken. Jaarlijks wordt hier ruime aandacht aan besteed in teamoverleg en tijdens studiedagen.

Bij grensoverschrijdend gedrag zijn er afspraken (gedragsprotocol) op de school over de stappen die worden doorlopen. De afspraken op de school sluiten aan op het protocol toelating, time-out, schorsen en verwijderen van het schoolbestuur PCBO (zie radar Voorwaarden scheppen)

Door te werken aan een positieve schoolcultuur komt de driehoek tussen ouders, leerlingen en teamleden in verbinding en versterkt dit het tot ontwikkeling komen van de leerling. Wij werken hieraan in de groepen, maar ook in de communicatie naar buiten toe zijn wij ons bewust van de preventieve werking van een goede schoolcultuur.

Dit gaat niet alleen om woorden, wij zorgen ervoor dat onze school netjes is, zodat er een gedeelde trots is op de school.

Nazorg

Na een incident is het van belang dat de sociale veiligheid in de school wordt hersteld.

De directie ziet toe op afspraken die nodig zijn in het kader van nazorg op groeps- en individueel niveau van alle betrokkenen. De afspraken omtrent de afwikkeling van het incident en de nazorg worden gemaakt door de directeur van onze school met de betrokken medewerkers vanuit het schoolteam.

Bij ernstige incidenten wordt nazorg geboden worden vanuit het bestuursbureau door in een reflectiegesprek na te gaan wat er nodig is. Zie de noodprocedure (veiligheidsbeleid PCBO) p.10.

De directeur is, bij een indicident, ook de eerste aanspreekpersoon voor de ouders. Tenzij de vertrouwenspersoon of SMW-er betrokken is.

Evalueren

Evalueren

Onderdeel van het beleid is dat er evaluatie plaatsvindt na een incident op schoolniveau.

Bij ernstige incidenten/calamiteiten treedt de noodprocedure PCBO in werking en wordt er gemeld bij de

bestuurssecretaris PCBO.

Er vindt jaarlijkse een analyse en evaluatie plaats van de incidenten om acties te genereren en protocollen aan te passen op school- en bestuursniveau.

Er wordt een jaarverslag gemaakt door de externe vertrouwenspersoon. De data wordt door de gebruikt voor inzichten en consequenties voor beleid.

Samenwerken

Samenwerken

De samenwerking met externe partners is georganiseerd in het schoolzorgteam (directie, intern begeleider, schoolmaatschappelijk werker en medewerker wijkteam). In het schoolzorgteam zijn alle verantwoordelijkheden vastgelegd.

Aan onze school is een wijkagent en een leerplichtambtenaar gekoppeld waar we actief een beroep op kunnen doen.

Bij ernstige zorgsignalen kan een melding worden gedaan in SISA. SISA is een signaleringssysteem waar instanties melding maken van betrokkenheid bij een gezin. Bij zorgen kunnen wij zo nagaan welke instanties al betrokken zijn en hiermee contact leggen.

Als er acute zorgen zijn over de veiligheid van een leerling in de thuissituatie wordt er een melding gedaan bij Veilig Thuis (Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling)

