



Christelijke Basisschool Het Waterschip

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verzekering, schorsen en verwijderen, sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

U heeft zojuist de schoolgids van CBS Het Waterschip opengeslagen. Als directeur van de school aan mij de eer het welkom van de schoolgids te schrijven. Deze schoolgids is een document waarin u allerlei wetenswaardigheden van de school kunt lezen. Wij vertellen u wie wij zijn, waar wij voor staan, wat wij doen en hoe wij werken. Wij behoren bij het PCBO Rotterdam Zuid, een stichting voor Protestant Christelijk Basisonderwijs in Rotterdam Zuid. Wij bieden dagelijks onderwijs aan 240 leerlingen in 10 groepen.

De basisschooltijd is een belangrijk stuk van het leven, voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er dezelfde weg van huis naar school en weer terug. U vertrouwt uw kind zo'n 8000 uren toe aan de zorg van de juffen en meesters van onze school. Dat is een behoorlijk deel van een kinderleven. Samen met de kinderen, u als ouders, de ouderraad, de medezeggenschapsraad, de ouderregiegroep en het team maken we de school tot wat het is, "een gemeenschap waarin kinderen uitgedaagd worden om te leren van en met elkaar". Deze schoolgids is goedgekeurd door onze Medezeggenschapsraad.

De kinderen van Het Waterschip verdienen goed onderwijs en daar zetten wij ons graag voor in. De sfeer op school, goed omgaan met jezelf en je klasgenoten, zelfstandig zijn en leren samenwerken zijn belangrijke dingen om te leren. Zo kunnen kinderen tot bloei komen en zich verder ontwikkelen.

Een eigentijds aanbod en leren op het niveau dat bij je past, zodat je het beste uit jezelf kunt halen. Dit zijn allemaal zaken waar wij ons iedere dag weer voor inspannen. Graag doen wij dit samen met ouders. Het samen denken over de zorg en het onderwijs aan kinderen, samen bouwen aan het Waterschip, dat is goed voor de kinderen. We doen het met ouders, leerlingen en teamleden samen op onze school.

Heeft u interesse in Het Waterschip? Maak gerust een afspraak. Wij vertellen u dan meer over de dagelijkse praktijk en laten u dat met een rondleiding zien, zodat u de sfeer kunt proeven. Leren is lekker in je vel zitten, dat is belangrijk.

Als een kind zich goed voelt, komt het tot leren. U bent van harte welkom.

Met vriendelijke groet, mede namens ons schoolteam,

Lianne Vlendré, directeur CBS Het Waterschip

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Christelijke Basisschool
Het Waterschip
Burgemeester Beyenstraat 81
3195RB Pernis Rotterdam

☎ 0104381553
🌐 <http://www.hetwaterschip.nl>
✉ info@waterschip.nl



Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	L.C.C. Vlendré	vlendre@waterschip.nl

De directeur Lianne Vlendré is geregistreerd bij het Schoolleidersregister. Met de registratie voldoet de directeur aan de vijf basiskwalificaties uit het schoolleidersregister.

De vijf basiskwalificaties zijn:

- Visie gestuurd leidinggeven
- In relatie staan tot de omgeving
- Vanuit onderwijskundige gerichtheid de onderwijsorganisatie vormgeven
- Strategieën beheersen die samenwerken, leren en onderzoeken bevorderen
- In staat zijn tot hogere orde denken.

Schoolbestuur

Stichting voor Protestants-Christelijk Basis- en Orthopedagogisch Onderwijs te Rotterdam-Zuid

<http://www.pcbo.nl>



Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Aantal leerlingen

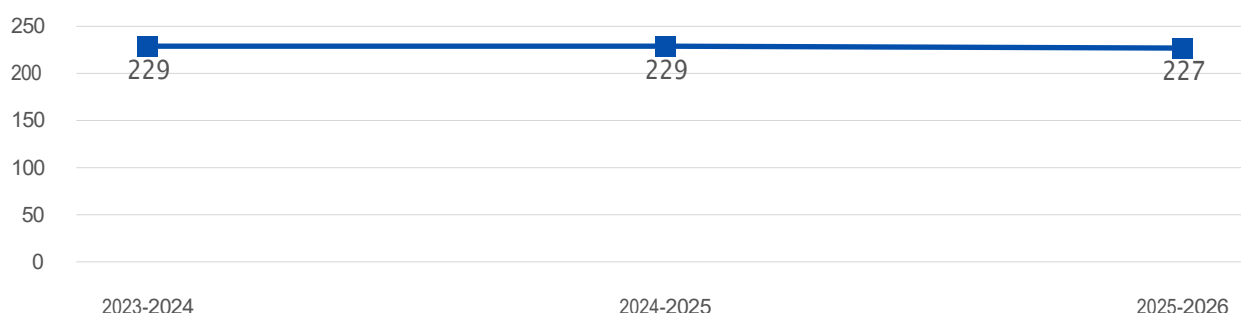
2025-
2026

227

Door goed onderwijs te geven en stabiel in het aanbod in de groepen te zijn, groeit de school. Het huidige leerlingenaantal ligt boven de prognose gesteld door Vensters.

Op 01-07-2026 hadden wij 261 leerlingen en we verwachten dat we nog iets zullen stijgen in schooljaar 2026-2027.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

CBS Het Waterschip is een Christelijke school die behoort bij de stichting PCBO Rotterdam Zuid. Wij werken op basis van Christelijke normen en waarden, dat wil zeggen dat wij op onze school praten over het geloof, we vertellen de verhalen uit de Bijbel en besteden aandacht aan de vieringen die hier bij passen. Wij zien het als onze missie om kinderen te brengen waar ze horen te zijn, je mag worden wie je wilt in de tijd die je daarvoor nodig hebt.

Wij zorgen voor een veilige sfeer, **“want als een kind zich veilig voelt, komt het tot leren.”** De resultaten die we behalen zijn goed, wij stellen hoge eisen aan onze leerkrachten. Zij zijn allemaal professionals.

Wij vinden het belangrijk dat we op school goed met elkaar omgaan. Daarom geven wij lessen Sociaal Emotioneel leren door middel van Kwink in de groepen 1 tot en met 8.

Wij hebben onze visie en missie bepaald op *gewenst gedrag* en hoe wij *gezond met elkaar omgaan*. We hebben afspraken over ons handelen rondom gedrag, grenzen stellen, aanpakken, rol van ouders, team en leerlingen. Deze staan vermeld op onze website. Sociale omgangsvormen en leefregels zijn belangrijk. In de groepen leren wij via de methode “Kwink” sociale vaardigheden aan. Met elkaar is het nodig een goede sfeer neer te zetten, waarbij kinderen zich geaccepteerd en beschermd voelen.

‘Een sfeer waarin kinderen tot bloei kunnen komen’

We doen dit door te zorgen voor een stevige relatie tussen de leerlingen maar ook tussen leerkracht en leerling want

“Zonder relatie geen prestatie”.

Door te werken met het Directe Instructiemodel, Teach technieken en het stoplicht verzorgen wij effectief onderwijs. Ons onderwijs is gericht op resultaat en wij kijken naar wat bewezen werkt (evidence based onderwijs). Tegelijkertijd vinden we het belangrijk dat leerlingen de kans krijgen om zich te ontwikkelen op verschillende gebieden. Dit doen we door samen te werken met de Rotterdamse cultuurinitiatieven, naschools sportaanbod op school, Huis van de Wijk en het Rotterdams Cultuurtraject.

Leerlingen voorbereiden op de wereld die continu in verandering is, vraagt een doorgaande ontwikkeling van de school. De centrale vraag: "Wat is goed voor het kind dat nu voor mij staat" wordt dagelijks gesteld.

De driehoek Ouders - Kind - School is de belangrijkste, vandaar dat leerlingen vanaf groep 5 meegaan met alle gesprekken. Ouders nemen deel aan de regiegroep die samen met leerkrachten en directie kijkt naar hiaten tussen school en thuis. Zo zorgen we met elkaar voor onze leerlingen.

Met de vakkracht voor gymnastiek, de peutergym en een vakkracht voor kleuterbeweging bieden we een professionele doorgaande lijn aan op het gebied van bewegingsonderwijs. In de groepen 5 en 6 krijgen de leerlingen zwemonderwijs. Deelname aan verschillende sporttoernooien doen we door het schooljaar heen.

Op onze school hebben we drie fruitdagen in de week en bieden we met het Europees groente en fruit project aan, dit geven wij aan al onze leerlingen.

Leerlingen stromen uit waar ze horen, om deze visie uit te dragen zorgen wij voor een breed netwerk van ondersteunende partijen die ons kunnen helpen als het nodig is.

Wij bieden fysiotherapie op school aan, hebben korte lijnen met het samenwerkingsverband (PPO Rotterdam) en kunnen begeleiding tot en met niveau 3 aanbieden.

Wij hebben een Leer Extra Dingen (LED) klas waarbij we leerlingen extra uitdaging kunnen aanbieden en we hebben extra handen in de groepen om leerlingen te helpen die meer instructie nodig hebben.

Identiteit

Op onze school verzorgen wij onderwijs geïnspireerd op het Christelijk geloof. Vanuit ons geloof sluiten wij niemand buiten en is iedereen welkom. Andere geloven zijn welkom bij ons op school. Er is aandacht voor de christelijke grondslag en in het aanbod wordt rekening gehouden met de achtergronden van de verschillende groepen. Respect voor elkaar, acceptatie van verschillen en overeenkomsten en oprechte interesse in elkaars identiteit vormen de basis en grondhouding.

Wij geven aandacht aan de Christelijke feestdagen en starten het schooljaar in de kerk.

Wij werken in de klassen met een dagopening en sluiting, wij vertellen de verhalen volgens onze methode Kind Op Maandag.

Tijdens inspiratie middagen spreken wij met ons team over identiteit, wij nodigen hier ook gasten voor uit. Dit kan een dominee zijn, maar ook de hoofdredacteur van Kind op Maandag. De centrale vraag op deze middagen is hoe wij met hoofd, handen en hart uiting kunnen geven aan de identiteit van de school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij hebben drie kleuterklassen, drie groepen 1/2. Wij starten in maart 2027 een extra instroomgroep.

In groep 3 t/m 8 heeft het Waterschip leerstofjaarklassen. Wij hebben twee groepen 4 en verder van alles een enkele groep.

Informatie over ons onderwijs aan de groepen 1/2:

Binnenkomst:

De schooldeur gaat 's morgens en 's middags tien minuten voor aanvang open. Uw kind gaat vanaf het schoolplein alleen naar binnen, op aangegeven momenten kunt u meegaan met uw kind. Aan het einde van de lesdag brengt de groepsleerkracht uw kleuter naar de buitendeur. Wilt u als ouders wachten achter de voetbalkooi op het schoolplein?

Bewegingsonderwijs:

De groepen 1 en 2 hebben op woensdag bewegingsonderwijs in het speellokaal, de lessen worden gegeven door een vakkracht. Wilt u die dag uw kleuter gymkleding meegeven (verplicht) en kleding aangeven die ze zelf aan en uit kunnen doen? Indien mogelijk gymschoenen zonder veters (bijvoorbeeld met klittenband). Om misverstanden te voorkomen verzoeken wij u vriendelijk de gymkleding en schoenen te voorzien met de naam van uw kind.

Pauze:

Van 10.00-10.15 uur pauzeren we met de kleuters in de kring. Op woensdag, donderdag en vrijdag zijn het fruitdagen. We vragen alle leerlingen om op deze dagen een stuk fruit of groente mee te nemen als tussendoortje.

Op de andere dagen mogen leerlingen naast fruit of groente ook een koekje meenemen. Fruit of groente is natuurlijk elke dag een gezonde keuze en mag daarom altijd worden meegenomen. Als drinken vragen we om geen blikjes mee te geven.



Speelgoedmiddag:

Elke laatste donderdagmiddag voor de schoolvakanties is er speelgoedmiddag voor de kleuters. Zij mogen dan speelgoed van thuis meenemen, het liefst in een tas. Wij hopen dat u samen met uw kind speelgoed uitkiest dat niet snel kapot kan gaan en niet uit veel losse onderdelen bestaat. De school stelt zich niet verantwoordelijk voor kapot en zoekgeraakt speelgoed. Het meenemen van "vechtspeelgoed" (pistolen, zwaarden enz.) is niet toegestaan. Digitaal speelgoed mogen de leerlingen thuis laten. Denk hierbij aan een Switch, iPad of mobiele telefoon.

Spelen/werken:

In de kleutergroepen staat vooral het spelend leren centraal. Spelenderwijs worden allerlei begrippen, sociale vaardigheden en voorwaarden met betrekking tot het lees- en rekenonderwijs aangeleerd. Er wordt vaak gewerkt met thema's. Hiervoor gebruiken we de methode Schatkist. Het thema van de week staat vermeld op de deur van het lokaal of op het prikbord in de gang. Wij proberen om tijdens het thema de wereld om ons heen te betrekken, zo gaan we bijvoorbeeld op bezoek bij een restaurant of bij een winkel als het thema zich daarvoor leent. Aan het begin van elk thema krijgen de ouders een overzicht waarin het thema met bijbehorende activiteiten (ook voor thuis) worden weergegeven.

Verjaardag van de kleuter:

De verjaardag van uw kind is een belangrijke dag. Het is een feestdag en dat feest mag dan ook op school worden gevierd. In de kleutergroepen staat er voor uw kind die dag een feestmuts en een versierde stoel klaar en er worden natuurlijk liedjes gezongen. Bij het vieren mag een traktatie uitgedeeld worden (het liefst een gezonde!). Deze traktatie hoeft niet groot en duur te zijn.

Verzamelmappen:

Aan het begin van groep 1 krijgen alle kinderen twee mappen. Een tekenmap en een map waarin werkjes met allerlei technieken en vaardigheden worden verzameld. Aan het einde van de kleuterperiode krijgt uw kind de mappen mee naar huis. Uw kind heeft dan altijd nog een herinnering aan de eerste jaren op school.



Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

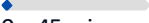
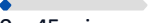
- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- Groepsdoorbrekende niveaugroepen: leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lunch	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Zintuigelijke ontwikkeling / pauze	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Engels	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Expressie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Godsdienst	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Lichamelijke oefening	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Rekenen	 4 u 10 min	 4 u 10 min
Schrijven	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Sova	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Techniek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Taal	 7 u 35 min	 7 u 35 min

Vanaf schooljaar 2026 - 2027 wordt er gewerkt aan de visie op leren bij Jonge kinderen op onze school. Er is gekozen voor de herinvoering van de methode Schatkist op onze school. Hiermee gaan wij aan de slag met een externe partij.

De leerstof groep 1/2

In de groepen 1 en 2 is het heel belangrijk dat de kleuters zich veilig en prettig voelen op school. Bij binnenkomst werken de kinderen op de ochtend een kwartier naar keuze met ontwikkelingsmateriaal. Alle vormingsgebieden worden ook in de kleutergroepen behandeld. Leren in diverse spelvormen is het belangrijkst. Al spelend en ontdekkend, in verschillende hoeken en met verschillende activiteiten, doen de kinderen ervaringen op. Naast vaardigheden zoals knippen, plakken, tekenen en kleuren, leren ze hoe het is om hele dagen in een groep te zijn met andere kinderen.

In groep 2 komen meer activiteiten aan de orde die een goede basis vormen voor het onderwijs in groep 3, bijvoorbeeld het aanleren van begrippen om te leren lezen, taalspelletjes, schrijfpatronen en het omgaan met hoeveelheden en getallen, meten en maten, begrippen en verhoudingen (voorbereidend rekenonderwijs). Wij werken voor taal en rekenen met de methode Schatkist en Rekenplein. In deze methodes worden alle ontwikkelingsgebieden geïntegreerd en gestructureerd aangeboden.

Bij de kleuters werken we met een roulatiesysteem waarbij kinderen elke week een creatief werk, een cognitief werk, werken met materiaal en wekelijks een keuze uit de verschillende hoeken maken. Denkt u hierbij aan de poppenhoek, bouwhoek maar ook bijvoorbeeld de stempelhoek.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 55 min	0 u 55 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	1 u 40 min	1 u 10 min	1 u 10 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min					
Rekenen/wiskunde	4 u 35 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	6 u 00 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Lezen	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 50 min	2 u 45 min	2 u 20 min	2 u 20 min
Verkeer	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Techniek		0 u 20 min	0 u 35 min	1 u 00 min	0 u 55 min	0 u 55 min
SOVA	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Zwemonderwijs			1 u 00 min	1 u 00 min		
Spelling	1 u 15 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
pauze / beweging buiten	2 u 05 min	2 u 05 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	1 u 00 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min
Expressie	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Burgerschap	0 u 50 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Lunch	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

NB: de uren die voor taal staan ingevuld worden vanaf groep 4 ingevuld met onze methode Wetenswaardig.

Groep 3

De vakken lezen, taal en rekenen komen voor de kinderen herkenbaar gescheiden aan de orde. Er wordt klassikaal geleerd, maar ook d.m.v. groepsopdrachten en andere activiteiten. In de eerste maanden staat met name het leesonderwijs centraal. In januari kennen de kinderen alle letters en klanken en kunnen zij al lezen. Ook start het rekenonderwijs. Tellen, aantallen, sommen tot 10 en over tien moeten er al snel aangeleerd worden. Later in het jaar komen sommen tot 40 aan de orde en wordt een start gemaakt met het leren van de tafels van 1,2,5 en 10. Er wordt methodisch schrijven aangeleerd; eerst losse letters en daarna aan elkaar. Vakken als verkeer en wereldoriëntatie komen ook aan de orde. Uiteraard wordt er ook aandacht geschonken aan creatieve vakken, zoals tekenen en handvaardigheid. Wij werken met de meest recente methode van Veilig Leren Lezen (Zoem versie) voor het lezen en schrijven in groep 3.

Groep 4

De leerstof wordt uitgebreid. Goed lezen is belangrijk, want het tempo ligt hoger en je moet ook begrijpen wat er in een opdracht staat. De sommen tot 20 moeten geautomatiseerd zijn en het rekenonderwijs wordt uitgebreid tot en met

100. De tafels 1,2,3,4,5 en 10 worden aangeleerd. Het is fijn als er thuis veel wordt geoefend. De methode Staal (spelling) en Wetenswaardig (taal, wereldoriëntatie, begrijpend lezen en woordenschat) worden vanaf deze groep ingezet. Op allerlei manieren worden taal oefeningen gedaan en spellingregels geoefend. Thuis kunnen de kinderen woorden opzoeken, die zij kennen en ook woorden zoeken bij de spellingregels die zij leren. Als school en thuis samenwerken is dat voor kinderen van grote meerwaarde. Sinds schooljaar 2022-2023 werken we met een extra methode voor begrijpend lezen; Estafette.

Groep 5

Rekenen wordt in groep 5 verder uitgebreid. Automatiseren blijft belangrijk. Bij de tafelsommen komen nu ook deelsommen. We rekenen al tot 1000 en leren om uitgebreid te werken met allerlei maten en inhoudsmaten. Spelling en woordenschat worden moeilijker. De kinderen werken met Wetenswaardig aan de vakken Taal, Wereldoriëntatie en Begrijpend lezen. In de tweede helft van dit leerjaar krijgen de leerlingen een uur zwemonderwijs per week. Vanaf groep 5 worden leerlingen bij de gesprekken met ouders verwacht.

Groep 6

Bij Staal (grammatica) komen er steeds moeilijkere onderdelen bij, zoals zinsontleding en interpunctie. De werkwoorden van spelling zijn iets om goed op te oefenen! Bij het vakgebied rekenen krijgen de leerlingen vanaf dit jaar breuken, de deelsommen worden ook steeds groter. Bij Wetenswaardig worden steeds uitdagendere onderwerpen op het gebied van Taal, Wereldoriëntatie en Begrijpend lezen aangeboden. De kinderen gaan aan de slag met rijke teksten. Het eerste halfjaar krijgen de leerlingen een uur zwemonderwijs per week.

Groep 7

Bij Staal (grammatica) is ontleden een moeilijk onderdeel. Rekenen is nu echt een stap zwaarder. Procenten, verhoudingen en dat alles in een context verpakt, maakt dat veel kinderen daar een flinke kluif aan hebben. Bij Wetenswaardig worden steeds uitdagendere onderwerpen op het gebied van Taal, Wereldoriëntatie en Begrijpend lezen aangeboden. De kinderen gaan aan de slag met rijke teksten. De niveauverschillen gaan vanaf nu erg uit elkaar lopen. Vanuit het vernieuwde leerlingvolgsysteem stelt school een preadvies op. Wij geven dit preadvies aan het einde van groep 7 mee tijdens de rapportgesprekken.

Groep 8

Kennis, inzicht en vaardigheden worden verder uitgebouwd en er wordt nog hard geoefend op onderdelen, die kinderen niet goed beheersen. Met afname van de CITO doorstroomtoets (februari) wordt de opgedane kennis van taal, rekenen, informatieverwerking beoordeeld. Tijdens de welkomsgesprekken in dit jaar wordt het verwachte advies besproken. Er wordt gekeken op welke manier daar aan gewerkt kan worden op school en thuis. In het najaar volgt voorlichting over het voortgezet onderwijs en ook is er gelegenheid met de klas of met ouders enkele VO-scholen te bezoeken. In januari krijgen de ouders en leerlingen het schooladvies voor het nemen van een juiste beslissing als het gaat om de keuze van een school voor Voortgezet Onderwijs. In dit jaar gaan de leerlingen op kamp en wordt er gewerkt aan de musical. In de laatste week van het schooljaar zijn er voor de leerlingen van groep 8 verschillende afscheidsactiviteiten.

Wetenswaardig

De methode Wetenswaardig van Erik Meester is een allesomvattende methode (Taal, Wereldoriëntatie en Begrijpend lezen) en richt zich op het stimuleren van nieuwsgierigheid en het ontwikkelen van een brede algemene kennis bij leerlingen. Het is een methode die hoge verwachtingen stelt aan de kinderen. Wetenswaardig biedt boeiende en thematische lessen waarin rijke teksten centraal staan. Deze dagen kinderen uit om kritisch na te denken en verbanden te leggen tussen verschillende vakgebieden. Het doel is om leerlingen een solide basis van kennis mee te geven, waardoor zij beter voorbereid zijn op verdere educatie en de wereld om hen heen. Wetenswaardig inspireert leerlingen om vragen te stellen en te leren vanuit interesse en verwondering, wat hun leerplezier en betrokkenheid vergroot. Wij werken sinds schooljaar 2024-2025 met de methode Wetenswaardig. De lesmethode bestaat uit 30 gethematiseerde lesboeken waarmee leraren hun leerlingen van groep 4 t/m 8 klassikaal kunnen inleiden in de vakgebieden geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, techniek en Lezen en taalbeschouwing. Met behulp van de gedegen algemene kennisbasis die leerlingen hiermee opdoen ontwikkelen zij tegelijkertijd hun woordenschat en taalvaardigheden: begrijpend lezen, spreken en schrijven. Hierdoor lopen de lestijden van taal, lezen en de wereldoriëntatie vakken door elkaar heen.



Extra faciliteiten



Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Chromebook vanaf groep 3

2.2 Het team

Het personeel op CBS Het Waterschip is een team met verschillende achtergronden en leeftijden. Ons team heeft 26 personeelsleden. Er zijn leerkrachten, leerkrachtondersteuners, twee kwaliteitscoördinatoren, een administratrice, een conciërge, een directeur, een schoolmaatschappelijk werker, een vakkracht voor bewegingsonderwijs en een specialist meer- en hoogbegaafdheid.

In schooljaar 2026-2027 starten wij met twee nieuwe collega's. De school is groeiend en dat merken we omdat er meer mensen nodig zijn.

Wij werken vanuit autonomie, competentie en verbondenheid samen om dagelijks het beste onderwijs aan alle leerlingen te kunnen geven. Als kinderen zich goed voelen, komen zij tot leren. Dit geldt uiteraard ook voor medewerkers, als zij zich goed voelen komt dit de ontwikkeling van ons onderwijs ten goede.

Ons ziekteverzuim is laag, onze medewerker tevredenheid is hoog en daar zijn wij trots op.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Verlof personeel

Omgaan met afwezigheid van een leerkracht:

Bij afwezigheid van een leerkracht (ziekte, verlof etc.) wordt geprobeerd een vervanger te vinden. De praktijk leert dat dit niet eenvoudig is. Wanneer een leerkracht afwezig is en er is geen vervanging, dan proberen we intern een oplossing te vinden door een groep te verdelen. Een enkele keer kan het voorkomen dat kinderen wordt gevraagd een dag thuis te blijven, uiteraard proberen wij dit te voorkomen.

Groepsindeling 2026-2027

Groep 1/2

Groep	Medewerker	Dagen	Opmerkingen
1/2A lokaal 1/2A	Rianne Groenenboom	Ma, di, wo om de week, do	
	Shiomy Brion	Wo, do, vr	
1/2B lokaal 1/2B	Sidney de Bruijne	Ma, di, wo, do	
	Wendy Bloem	Vr	
1/2C lokaal 1/2C	Karin Zwart	Ma, di, vr	
	Wendy Bloem	Wo, do	
Vanaf 01-03-27 Instroomgroep 1D	Paula de Vries Milou Bootsma	Nog niet bekend	Zwangerschapsverlof tot en met eind februari

Groep 3

Groep	Medewerker	Dagen	Opmerkingen
3 lokaal groep 3A	Annemieke Bruinse	Ma, di	
	Clowy Dits	Di, wo, do, vr	Ondersteuning: Senna Stekelenburg do, vr

Groep 4

Groep	Medewerker	Dagen	Opmerkingen
4A lokaal groep 3B	Nico Bakker	Ma-vr om de week	Ondersteuning en vervanging op vrijdag: Cynthia Zuyderwijk
4B lokaal 4	Sigrid de Zeeuw	Ma, di, wo	
	Romy van Os	Ma, do, vr	

Groep 5

Groep	Medewerker	Dagen	Opmerkingen
5 lokaal 5	Sander Visser	Ma-do	
	Edith Nelson	Vr	
	Nika Brockhus	Ma, wo, do, vr	Zij-instroom

Groep 6

Groep	Medewerker	Dagen	Opmerkingen
6 lokaal 6	Sanne de Cock	Ma, di, do, vr	Ondersteuning: Cynthia Zuyderwijk ma, di
	Elyse Hartung	Wo	

Groep 7

Groep	Medewerker	Dagen	Opmerkingen
7 lokaal 7	Sven Lomans	Ma, di, wo	Ondersteuning: Paulo Bouwman 1 ochtend
	Elyse Hartung	Do, vr	Ondersteuning: Senna Stekelenburg di

Groep 8

Groep	Medewerker	Dagen	Opmerkingen
8 lokaal 8	Lizzy Wigmore	Ma-vr	Ondersteuning: Paulo Bouwman 1 middag

Kwaliteitscoördinator

Medewerker	Dagen	Taken
Daniëlle Olierook	Ma, di, wo	groep 1-2, 3
Marieke Vermeulen	Ma, di, vr	groep 4-8

Ondersteuning OPP – leerlingen /individuele ondersteuning

Medewerker	Dagen	Opmerkingen
Daniëlle Rauhé	Ma, do	Ondersteuning groep 3-8
Shiomy Brion	Ma, wo om de week	Ondersteuning groep 1-2
Edith Nelson	Ma tot 12.00 uur	Ondersteuning groep 3-8

Ondersteuning buiten de groep

Medewerker	Dagen	Taken
Soraya Ruizeveld de Winter	Ma, wo en do tot 12.00 uur, vr gehele dag	Administratie
Sandra Brons	Ma, wo, do vanaf 12:00 uur	Schoolmaatschappelijk werk
Albert Gort	Di	Schoolmaatschappelijk werk
Sven Lomans	Do	ICT/vervanging
Edith Nelson	Do	LED klas / specialist meer- en hoogbegaafdheid
Fysiotherapie Rosina de Bruijn	Vr	Fysiotherapie
Rutger Klop	Di, wo	Bewegingsonderwijs 3-8
3S sport	Wo	Bewegingsonderwijs 1-2
Cathy Nijssen	Di, wo, do en vr van 07.45 tot 12.45 uur	Conciërge

Directie

Medewerker	Dagen	Opmerkingen
Lianne Vlendré	Ma, di, do, op aanvraag vrijdag	

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BSO Het Waterschip en KDV Humankind*.

Op maandag en dinsdag hebben wij van 10.00 uur tot 11.00 uur peutergym voor nul tot driejarigen in onze school. Binnenlopen kan altijd en ouders zijn van harte uitgenodigd om deel te nemen.

De opvang van leerlingen voor schooltijd en na schooltijd gebeurt in samenwerking met BSO Het Waterschip en is op school.

De opvang/peuterspeelzaal en school gebruiken beiden de methode Schatkist.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt. De doelen van het onderwijs worden onder andere in een vierjarig schoolplan geplaatst. Hier wordt in beschreven hoe de school werkt aan het realiseren van de gestelde onderwijsdoelen.

Het gehele schoolplan is ter inzage bij de directie op te vragen. Hieronder een aantal doelen die de school heeft vastgesteld met instemming van de MR.

Doelen schoolplan

In de afgelopen jaren is er een cultuuromslag geweest op het gebied van opbrengstgericht werken met groepsplannen. De zorgstructuur is verbeterd en leerkrachten geven les via het directe instructie model. Zij benoemen aan het begin van de les wat de leerlingen gaan leren. Ze gebruiken pictogrammen voor regels en zetten een time timer (klok) in voor de tijdsbepaling.

Hieronder volgen de uitgewerkte ambities voor CBS Het Waterschip voor de periode 2026-2030. Deze zijn geformuleerd op basis van de analyse van de audit (januari 2026), de SWOT-analyse, het veiligheidsplan en de strategische koers op het gebied van basisvaardigheden, en innovatie.

Ambitie 1: Kwaliteit van het onderwijsproces en resultaatgerichtheid (Onderwijsresultaat: OR 1)

We realiseren hoogwaardig onderwijs dat zichtbaar is in stijgende leerresultaten en een passende, ambitieuze uitstroom ingegeven door ons leerlinggewicht. Onze visie op leren wordt ondersteund door kennis bij het gehele team over begeleiden vanuit hoge verwachtingen, een eenduidige taal en het creëren van een optimaal leerklimaat. Er is een compact leerlijnenaanbod met concrete en meetbare doelen en er zijn heldere afspraken over het gebruik van materialen en middelen (vastgelegd in kwaliteitskaarten). Digitale geletterdheid maakt hier integraal onderdeel van uit. Wij werken doelgericht aan de ontwikkeling van digitale vaardigheden, waaronder mediawijsheid, informatievaardigheden, ICT-basisvaardigheden en computational thinking, passend bij de mogelijkheden van onze leerlingen en verweven in het reguliere curriculum. In elke groep hanteren we dezelfde didactische principes en klassenmanagement, met ruimte voor groepsspecifieke accenten. Formatief handelen, observaties en toetsing vormen de basis van ons leerlingvolgsysteem.

Resultaat: In 2030 haalt 100% van onze leerlingen het fundamentele niveau (1F) voor taal en rekenen, waarbij 60% uitstroomt op het streefniveau (1S) voor rekenen en de resultaten op referentieniveau 2F voor taal met 10% zijn gestegen naar >75%.

Ambitie 2: Excellentie in didactiek en vakmanschap (Onderwijspraktijk: OP2)

Wij hanteren een schoolbrede, sterke didactische structuur waarin het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) en de 12 Teach'-technieken de standaard worden gebruikt in elke groep. Onze leraren fungeren als regisseurs van het leerproces; zij maken effectief gebruik van data uit het LVS, methodegebonden toetsen en dagelijkse analyse om direct te differentiëren en de leertijd optimaal te benutten. We hebben een cultuur van collegiale consultatie en peer-feedback ('Lesson Study') verankerd, waardoor we ons vakmanschap continu versterken op basis van wat aantoonbaar werkt in de klas.

Resultaat: Tijdens klassenbezoeken is in 100% van de lessen een effectieve DIM-cyclus zichtbaar en geven leraren aan dat zij door de professionele dialoog aantoonbaar beter toegerust zijn om leerwinst te maximaliseren.

Ambitie 3: Een veilig baken voor groei en burgerschap (Veiligheid en Burgerschap: SK1 en SKA1)

We bieden een sociaal veilige haven waar rust, structuur en wederzijds respect de basis vormen voor elke schooldag. Door de volledige implementatie van de methode Kwink en de methodiek van de Gouden en Zilveren Weken samen met het dagelijks gebruik van de gevoelsthermometer in alle groepen, beschikken al onze leerlingen over de sociaal-emotionele vaardigheden om veerkrachtig en betrokken deel te nemen aan de maatschappij. Ons burgerschapsonderwijs is geïntegreerd in het curriculum, mede door onze methode Wetenswaardig, waarbij we de diversiteit in Pernis benutten om leerlingen te vormen tot zelfbewuste Rotterdammers met een breed wereldbeeld.

Resultaat: De jaarlijkse leerlingtevredenheidsspeiling laat in de groepen 6 t/m 8 een stabiele score van minimaal een 8.0 zien op het gebied van sfeer en veiligheid.

Ambitie 4: Toekomstgericht leren door technologische innovatie (Onderwijspraktijk: OP1 en OP2)

Wij lopen voorop in de integratie van ondersteunende technologieën, waaronder AI-geletterdheid, om gepersonaliseerd leren mogelijk te maken en de werkdruk van leerkrachten te verlagen. Vanaf groep 4 werken alle leerlingen dagelijks op moderne devices aan adaptieve programma's voor taal en rekenen, waardoor maatwerk de standaard is. Let wel: Het device is een middel, geen doel op zich. De leerkracht blijft regisseur. In de groepen 7 en 8 hanteren we een specifiek curriculum voor kunstmatige intelligentie, waardoor onze leerlingen kritisch en vaardig omgaan met de digitale wereld van morgen.

Resultaat: Leraren maken in 2030 dagelijks gebruik van AI-ondersteuning voor lesvoorbereiding en analyses, waardoor de effectieve onderwijstijd per leerling zichtbaar is toegenomen.

Leerlingen verlaten digitaal vaardig en digitaal voorbereid de basisschool.

Ambitie 5: Kennisrijk en betekenisvol onderwijs voor de wereld van morgen (Onderwijspraktijk: OP1)

We bieden een thematisch, kennisrijk curriculum waarin de methode *Wetenswaardig* in de groepen 4 tot en met 8, dit is de leidraad voor wereldoriëntatie, lezen en taal. Door taal, lezen en wereldoriëntatie met elkaar te verbinden, bouwen we aan een rijke woordenschat en een diepgaand begrip van de wereld. Bij onze kleutergroepen verdiepen wij het thematisch onderwijs en in groep 3 creëren we een rijk aanbod middels Veilig Leren Lezen de Zoem versie. Wij geven vanaf groep 1 Engels aan alle leerlingen, dit om onze leerlingen een goede talige basis mee te geven. We betrekken externe partners uit de dorpskern van Pernis, zoals sportverenigingen en het bedrijfsleven, om het leren betekenisvol en tastbaar te maken buiten de muren van de school. Voor de verdere uitwerking van ons onderwijs verwijzen wij graag naar onze schoolgids ([Schoolgids](#)) waar alle vakken beschreven staan.

Resultaat: Onze leerlingen beschikken over een aantoonbaar bredere algemene kennis en woordenschat, wat direct terug te zien is in de resultaten op taal, begrijpend lezen (norm uitstroom <70%) en de kwaliteit van hun wereldoriënterende projecten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Professionele Verantwoording: Onderwijskwaliteit en Ambitie op CBS Het Waterschip

Binnen de context van PCBO Rotterdam-Zuid hanteren wij op CBS Het Waterschip het uitgangspunt dat ieder kind recht heeft op kwalitatief hoogwaardig onderwijs en dat dit volledig tot ontwikkeling komt als een kind zich goed voelt. Want een kind dat zich goed voelt, komt tot leren. Hierbij is de leraar een cruciale factor in het leerproces; zij vertalen data naar doelgericht handelen en waarborgen een samenhangend curriculum.

Wij werken met **drie cycli** die verschillende datastromen vertegenwoordigen, **de korte cyclus** is ons dagelijks programma. Hierbij wordt dagelijks door de leerkracht gekeken welke doelen herhaald moeten worden en welke aanpassingen er in het onderwijs nodig zijn om alle leerlingen tot leren te laten komen. Dit zie je terug in onze weekplanning. **Onze middellange cyclus** wordt gestuurd vanuit de data van de methode gebonden toetsen. Welke doelen zijn in de gehele klas nog niet helder, welke leerlingen hebben hiaten binnen een opbouw van een doel? Dit zie je terug in onze groepsplannen en blokplanning. **De lange cyclus** wordt vertegenwoordigd in arrangementen en wordt gevoed door de gegevens uit de halfjaarlijkse CITO toetsen.

Leerlingen worden ingedeeld in arrangementen op basis van de gegevens van deze toetsen en kunnen in een verdiept, gemiddeld of uitdagend arrangement komen. Deze arrangementen worden bijgesteld indien nodig. Onze didactische aanpak wordt vanuit de wetenschap benaderd. Leren vindt optimaal plaats wanneer nieuwe kennis systematisch wordt gekoppeld aan bestaande cognitieve schema's. Om dit te realiseren, werken wij met een uitdagend curriculum, heldere leerlijnen en gestructureerde instructie, waarbij de feedback tussen leerlingen of tussen leerling - leerkracht de ontwikkeling van de leerling stuurt. Een veilig en rustig leerklimaat, gecombineerd met hoge verwachtingen, vormt de randvoorwaarde voor succeservaringen.

Didactisch Handelen en Instructie

Vanuit de hoge verwachting die wij hebben, worden onze instructies vormgegeven volgens het model van Expliciete Directe Instructie (EDI). Wij sturen op een schoolbrede, eenduidige toepassing van dit model om de effectiviteit van ons onderwijs te maximaliseren.

Er worden klassenbezoeken uitgevoerd door directie en Intern begeleiders op dit onderwerp. Ook krijgen leerkrachten de mogelijkheid om bij elkaar te kijken in de groep. Zo borgen we onze doorgaande lijn op leskwaliteit. De speerpunten in onze lesuitvoering zijn:

- Werken vanuit helder geformuleerde lesdoelen.
- Controle van begrip tijdens en na de instructie.
- Gebruik van stoplicht, time timer, dagritme, beurtenstokjes tijdens elke les.
- Toepassing van de taxonomie van Bloom voor hogere orde denken.
- Wij werken met de instructie principes van Rosenshine om ons onderwijs vanuit de wetenschap vorm te geven.
- Inzet van coöperatieve werkvormen.
- Data-geïnformeerde beslissingen over het moment van zelfstandige verwerking, dit zie je vooral terug tijdens onze rekenlessen waarbij leerlingen zelf een continue feedback krijgen na elke som. Vanaf groep 5 wordt de verwerking van het rekenonderwijs digitaal aangeboden.
- Gebruik GRIMM model (Ik, wij, jullie, jij)

Curriculum en Basisvaardigheden

Naast de didactiek is de kwaliteit van de bronnen essentieel. Voor de basisvaardigheden maken wij gebruik van actuele, bewezen methodieken die aansluiten bij de referentieniveaus:

- Spelling: Staal.
- Rekenen: Wereld in Getallen 5 (WiG5).
- Lezen: Veilig Leren Lezen Zoem versie (vanaf schooljaar 2026-2027), Estafette, leesboeken behorend bij Wetenswaardig, rijke teksten.
- Taal : Wetenswaardig

Onze ambities voor een dekkend aanbod realiseren wij door middel van een het gebruik van methodes voor het dagelijks lesgeven.

In de onderbouw (groep 1/2) realiseren we dit middels een beredeneerd aanbod dat de basis legt voor de verdere schoolloopbaan. Dit doen we door de SLO kerndoelen groepen 1/2 bij elk thema om te zetten in leeractiviteiten waarbij een doorgaande lijn belangrijk is, wij gebruiken de methode Schatkist in de groepen 1/2. In de schooljaren 2026-2027 en verder willen wij het beredeneerde aanbod bij onze groepen 1/2 verder uitbouwen omdat wij zien dat hier nog kansen voor verdere ontwikkeling liggen. De kansen zien wij in een doorgaande lijn naar groep 3, rekenonderwijs verstevigen en het taalaanbod uitbreiden.

Kansengelijkheid en Wereldoriëntatie

Wij zetten ons in voor maximale kansengelijkheid, zodat onze leerlingen met een stevig fundament de overstap naar het voortgezet onderwijs maken. Dit bereiken wij door wereldoriëntatie thematisch en geïntegreerd aan te bieden via de methode Wetenswaardig.

Hierbij worden kennisgebieden zoals geschiedenis, aardrijkskunde, natuurwetenschappen en techniek thematisch en in samenhang aangeboden, wat bijdraagt aan een rijke taalontwikkeling en een dieper begrip van de wereld om hen heen. Dit aanbod is nauw verbonden met onze burgerschapsopdracht, waarbij we leerlingen voorbereiden op een actieve deelname aan de democratische samenleving. Burgerschap wordt mede gegeven via onze methode voor Sociaal Emotioneel Leren, Kwink.

Leren de leerlingen genoeg?

In ons jaarlijkse plan van aanpak en het schoolplan worden doelen van ons onderwijs neergezet. Wij willen dat alle leerlingen goed de school uitstromen.

We hebben hierbij hoge verwachtingen, gebaseerd op de populatie.

Wij monitoren alle gegevens van de individuele leerling en van de schooljaren.

Wanneer uit onze monitoring blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan het basisaanbod biedt, volgen we de stappen die binnen onze school zijn afgesproken. Wij willen graag thuis- en nabij onderwijs bieden omdat de geografische ligging van Pernis ervoor zorgt dat een leerling die geen onderwijs op onze school kan volgen direct aangewezen is op onderwijs buiten het dorp. In het hoofdstuk over ondersteuning staat het ondersteuningsaanbod van onze school beschreven. Daarin staat welke ondersteuning wij leerlingen kunnen bieden en hoe we handelen wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Ook wordt hierin duidelijk gemaakt waar de grenzen van onze ondersteuning liggen.

Het aanbod van de school wordt waar nodig gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed, zodat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit kan gezien worden in alle groepen waar er wordt gewerkt met een weekrooster.

In het weekrooster worden bijzonderheden van de leerlingen bijgehouden. Er worden methode gebonden toetsen afgenomen, observaties uitgevoerd en er wordt tijdens de lessen gewerkt in drie niveaus. Deze niveaus zijn het gemiddelde niveau, het verdiepte arrangement en het verbrede arrangement. Leerlingen die nog meer nodig hebben krijgen aanbod middels Rekenen XL. Deze leerlingen kunnen lessen volgen in de LED klas. Als deze leerlingen nog meer nodig hebben, kunnen zij deelnemen aan de Virtual Classroom of stromen zij door naar de tweedaagse setting bij Zuid+.

Leerlingen die extra aandacht nodig hebben om de stof goed te beheersen, krijgen in de groep verlengde instructie, komen in aanmerking voor hulp buiten de groep, kunnen werken met Bouw! en/of Rekensprint. Leerlingen kunnen ook pré teaching aangeboden krijgen door de eigen leerkracht of door onze extra ondersteuners.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning biedt onze school extra begeleiding aan leerlingen.

Wij geven hieronder aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen wij hebben voor de toekomst. En hoe wij contact houden met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning op onze school

Elke leerling heeft recht op goed onderwijs en passende ondersteuning. Binnen Rotterdam werken scholen, schoolbesturen en het samenwerkingsverband samen aan passend en steeds inclusiever onderwijs. Het uitgangspunt is dat kinderen zoveel mogelijk onderwijs volgen op een school dicht bij huis, in een veilige omgeving waar zij zich welkom, gezien en ondersteund voelen. De basisondersteuning vormt hiervoor de basis.

Basisondersteuning is de ondersteuning die iedere basisschool biedt. Het gaat om goed onderwijs, een veilige leeromgeving, het tijdig signaleren van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, handelingsgericht werken en het bieden van passende ondersteuning wanneer dat nodig is. Onze school geeft hier invulling aan passend bij onze leerlingen, het team en de mogelijkheden van de school.

Hoe wij ondersteuning organiseren

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch, analyseren onderwijsbehoeften, zetten passende ondersteuning in en evalueren regelmatig de resultaten. De leerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding in de groep. De kwaliteitscoördinatoren ondersteunen hierbij.

Onze school beschikt over twee kwaliteitscoördinatoren, een schoolmaatschappelijk werker, een specialist meer- en hoogbegaafdheid en vanaf schooljaar 2026-2027 een rekenspecialist. Daarnaast vinden leerling-, groeps- en schoolzorgbesprekingen plaats. Wij werken samen met PPO Rotterdam, het CJG, het Huis van de Wijk, een fysiotherapeut, het wijkteam en indien nodig de leerplichtambtenaar.

Samenwerking met ouders en leerlingen

Ouders zijn belangrijke partners in de begeleiding van hun kind. Daarom bespreken wij zorgen, doelen, aanpak en voortgang zoveel mogelijk samen. Ook leerlingen worden, passend bij hun leeftijd, betrokken bij hun eigen ontwikkeling en ondersteuning.

De ondersteuningsniveaus

Niveau 1 Basiskwaliteit en goede ondersteuning voor alle leerlingen

Wij bieden alle leerlingen kwalitatief goed onderwijs in een veilige en gestructureerde leeromgeving. Dit doen wij door:

- te werken volgens het directe instructiemodel;
- vanaf groep 3 een emotiemeter te gebruiken en samen groepsafspraken op te stellen;
- de ontwikkeling te volgen met KIJK!, methodegebonden toetsen, Cito Leerling in Beeld en de BSM;
- de sociaal-emotionele ontwikkeling te monitoren met Cito Leerling in Beeld, de BSM en Vensters PO;
- een vaste gesprekscyclus met ouders te voeren, waarbij leerlingen vanaf groep 5 deelnemen aan de gesprekken en ouders wekelijks een nieuwsbrief ontvangen.

Niveau 2 Onderwijs op maat binnen de groep

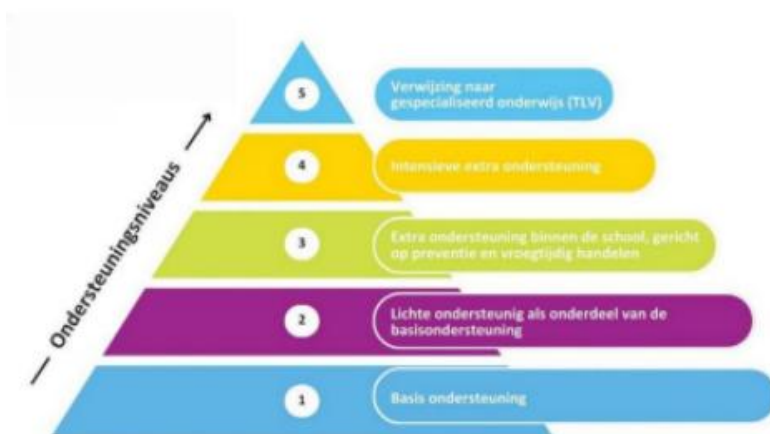
Wanneer een leerling tijdelijk extra ondersteuning nodig heeft, biedt de leerkracht deze binnen de groep. Dit kan bestaan uit verlengde instructie, extra oefentijd, pre-teaching, verrijking of verdieping, aanpassingen in tempo of verwerking, ondersteuning bij taakaanpak en gerichte observaties.

Niveau 3 Extra begeleiding binnen de school

Als de ondersteuning binnen de groep onvoldoende is, organiseren wij extra begeleiding binnen de school. Dit kan bestaan uit begeleiding door juffrouw Danielle, gerichte interventies voor lezen, spelling, rekenen, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling, extra analyse door de kwaliteitscoördinator of specialist, regelmatige evaluaties, gesprekken met ouders en advies van PPO Rotterdam.

Niveau 4 Extra ondersteuning met betrokkenheid van PPO Rotterdam

Wanneer meer ondersteuning nodig is, betrekken wij PPO Rotterdam. Samen met ouders en andere betrokkenen onderzoeken wij welke ondersteuning passend is. Indien nodig wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Onze kwaliteitscoördinatoren onderhouden het contact, organiseren evaluaties en betrekken waar nodig het wijkteam, het schoolzorgteam en andere specialisten.



Niveau 5 Gespecialiseerd onderwijs of een andere passende onderwijsplek

Wanneer blijkt dat onze school onvoldoende ondersteuning kan bieden, onderzoeken wij samen met ouders, PPO Rotterdam en andere deskundigen welke onderwijsplek het beste aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Daarbij kijken wij naar de ontwikkeling, het welbevinden, de veiligheid, de mogelijkheden van de school en de benodigde expertise. Vanuit onze zorgplicht blijven wij betrokken totdat een passende onderwijsplek is gevonden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leesspecialist

De fysiotherapeut heeft een praktijk binnen onze school zodat kinderen ook onder schooltijd behandeld kunnen worden. Zij is niet in dienst van de school. De fysiotherapie wordt verzorgd door First Step.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid is in dienst van de school en geschoold.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwink coaches
- Schoolmaatschappelijk werker
- Indigo training

Op onze school hebben wij een Kwink coach voor de onderbouw en een Kwink coach voor de middenbovenbouw. Zij zijn geschoold. Alle leerkrachten hebben de module professional in de Spiegel gevolgd waardoor zij bewust zijn hoe zij naar leerlingen kijken en hoe er gehandeld kan worden.

De schoolmaatschappelijk werker biedt onder andere cursussen Tekenen, je Gesprek en Meidenvenijn aan onder schooltijd aan individuele leerlingen of groepjes leerlingen. De schoolmaatschappelijk werker is voor 20 uur per week verbonden aan onze school en in dienst van de school.

Vanuit Indigo worden er verschillende cursussen onder en buiten schooltijd aangeboden. Denk hierbij aan KIES (Kinderen In Echtscheiding Situaties) of assertiviteitstrainingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij werken binnen onze school met een LED klas. Die is op donderdag. De leerlingen met meer of hoogbegaafdheid worden verder in de eigen groep begeleid. De leerlingen leren in de LED klas hoe zij tot leren kunnen komen en zijn projectmatig bezig. Doel is plezier in leren met gelijkgestemden en leren leren.

Leerlingen die nog meer nodig hebben, krijgen twee dagen in de week les op onze samenwerkingsschool De Zuiderygmbasisschool in Rotterdam.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

De fysiotherapeut heeft een praktijk binnen onze school zodat kinderen ook onder schooltijd behandeld kunnen worden. Zij is niet in dienst van de school. De fysiotherapie wordt verzorgd door First Step.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Onze leerkrachten worden, indien nodig, wel geschoold in het omgaan met een Epi pen. Verder worden er geen medische handelingen door de teamleden uitgevoerd.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor de komende jaren heeft onze school de ambitie om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter en eerder te begeleiden. Wij sluiten hierbij aan bij de Koers van PCBO 2026-2030, waarin onder andere de beweging richting inclusiever onderwijs, kansengelijkheid en passende ondersteuning centraal staan. Wij willen dat zoveel mogelijk leerlingen zich binnen onze school kunnen ontwikkelen in een veilige en stimulerende leeromgeving. Dat vraagt van ons dat wij goed zicht hebben op wat leerlingen nodig hebben, dat wij tijdig signaleren wanneer extra ondersteuning nodig is en dat wij samen met ouders en betrokken partners zoeken naar passende oplossingen. Voor onze school betekent dit dat wij de komende jaren vooral willen versterken: in het geven van uitstekend rekenonderwijs. 60% van de leerlingen stroomt op 1S uit op rekengebied en wij willen dat 75% van onze leerlingen uitstroomt op 2F met Lezen. Alle kinderen die onze school verlaten behalen niveau 1F op alle gebieden.

Wij geven hier invulling aan door: onze stuurgroep rekenen geeft invulling aan hoogwaardig rekenonderwijs. Dit doen we in samenwerking met een externe partner in een duurzaam meerjarig traject. Dit geldt voor de gehele school. De stuurgroep Wetenswaardig zet in op de verdere implementatie van Wetenswaardig in de groepen 4-8, door Wetenswaardig goed in te zetten verhogen wij ons leesniveau en het leesbegrip. Dit schooljaar voeren wij de methode Schatkist weer in, zodat wij planmatig en gestructureerd onderwijs aan de groepen 1/2 kunnen geven, waarbij onze ambitie op uitstroom eind groep 2 boven de SLO einddoelen is gesteld. Onze groep 3 implementeert dit schooljaar de vernieuwde versie voor Veilig leren lezen (ZOEM versie).

Op deze manier werken wij stap voor stap aan onderwijs waarin leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zo goed mogelijk worden begeleid en zoveel mogelijk kunnen meedoen binnen onze school.

Wij werken nauw samen met PPO Rotterdam om elk kind een passende onderwijsplek te kunnen bieden. Hierbij komt het voor dat externe organisaties worden ingehuurd om mee te denken. Er zijn ook organisaties binnen de school die met ons meekijken in het dagelijks onderwijs, denk hierbij bijvoorbeeld aan Auris voor leerlingen met taalontwikkelingsproblemen.

In schooljaar 2025-2026 is er gestart met de schoolhond Ollie om leerlingen traumasensitief te begeleiden en verder te kunnen helpen in de ontwikkeling.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief (OPP) én over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is vastgelegd in de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs.

Als we tijdens de schoolloopbaan van uw kind extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband gaan aanvragen of dit bieden buiten de basisondersteuning, dan is school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op te stellen.

Het OPP wordt opgesteld: binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning. In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste één keer per jaar een ‘op overeenstemming gericht overleg’ om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen.

In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren en het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) en een handelingsdeel (wat gaan we doen op de opgestelde doelen te bereiken) opgenomen. Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden.

Het ontwikkelingsperspectiefplan wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Als het OPP bijgesteld wordt, wordt het opnieuw door ouders ondertekend. Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben met ingang van 1 augustus 2025 wettelijk het recht om gehoord te worden bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP. Dit betekent dat scholen verplicht zijn om actief in gesprek te gaan met de leerling op een manier die past bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling zowel bij het opstellen, bijstellen als het evalueren van het OPP. De bedoeling van het hoorrecht is om de ontwikkeling van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning en eventuele bijstelling te komen.

In de praktijk betekent dit voor het Waterschip dat leerlingen met een OPP extra ondersteuning krijgen die aansluit bij zijn of haar onderwijsbehoeften. Het OPP beschrijft wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen en welke doelen daarbij worden nagestreefd. In september voert de leerkracht een kindgesprek met deze leerlingen. Tijdens dit gesprek wordt besproken hoe de leerling de geboden ondersteuning ervaart, wat goed gaat en wat beter kan. Er wordt geëvalueerd, er wordt bijgesteld indien nodig zodat het aanbod altijd passend is bij de leerling.

De inbreng van de leerling kan leiden tot aanpassingen in het OPP. Deze worden vastgelegd en besproken met de ouders tijdens de OPP-bespreking. Ouders worden gevraagd om in te stemmen met het handelingsdeel (uitvoerende deel) van het OPP. Dit doen we elke keer als het OPP wordt aangepast, dit leggen we dan ook schriftelijk vast. Voor sommige leerlingen kan het lastig zijn om hun behoefte aan ondersteuning goed kenbaar te maken. Het Waterschip biedt daarom ondersteuning op maat om deze leerlingen een stem te geven. Dit kan bijvoorbeeld door gebruik te maken van pictokaarten en/of ondersteunende gebaren. De inbreng van leerlingen wordt niet alleen individueel gebruikt, maar ook op groeps- en schoolniveau geanalyseerd. Zo kan de school onderzoeken of er algemene verbeteringen mogelijk zijn in het ondersteuningsaanbod. De schoolgids en het ondersteuningsaanbod worden jaarlijks vastgesteld. De medezeggenschapsraad (MR) heeft hierbij instemmingsrecht.

Hoorrecht in de praktijk, verzamelen van feedback en terugkoppeling afgelopen schooljaar

Sinds de invoering van het hoorrecht hebben we dit structureel vormgegeven. Onze leerkrachten en kwaliteitscoördinatoren (IB'ers) hebben gerichte, individuele kindgesprekken gevoerd met de leerlingen. Dit instrument gebruiken we om de effectiviteit van onze basisondersteuning en extra arrangementen te toetsen. Door de ervaringen van de leerlingen te bundelen hebben we een drietal conclusies getrokken.

Drie uitkomsten uit de leerlinggesprekken

Na een analyse van de gespreksverslagen zijn de volgende drie uitkomsten naar voren gekomen:

1. **Behoefte aan visuele structuur tijdens de extra instructie:** Veel leerlingen die extra ondersteuning (binnen het intensieve arrangement) ontvangen, gaven aan dat zij de stap-voor-stap uitleg van de leerkracht of onderwijsassistent goed begrijpen, maar dat ze de instructie 'vergeten' zodra ze zelfstandig aan het werk gaan. Ze gaven aan behoefte te hebben aan een spiekbrieftje of visueel stappenplan op hun eigen tafel.
2. **Afleiding in de klas tijdens hulpmomenten:** Leerlingen gaven aan dat wanneer de leerkracht of IB'er aan de instructietafel extra uitleg geeft aan een klein groepje, het onrustig kan zijn in de klas. De leerlingen die op dat moment ondersteuning krijgen, kunnen zich door het omgevingsgeluid van de zelfstandig werkende klasgenoten moeilijk concentreren op de extra uitleg.
3. **Positieve waardering voor digitale hulpmiddelen, maar frustratie over opstarttijd:** De leerlingen die ondersteuning krijgen via specifieke software op hun Chromebooks (zoals hulpmiddelen voor lezen of spelling), gaven aan dat deze programma's hen enorm helpen om de stof beter te begrijpen. Een veelgehoord verbeterpunt was echter dat het opstarten en inloggen op de devices vaak te lang duurt, waardoor er kostbare effectieve leertijd verloren gaat.

Probleemstelling & Korte Oplossing

Probleemstelling:

Behoefte visuele structuur (uitkomst 1): Leerlingen hebben behoefte aan extra visuele ondersteuning.

Oplossing: Leerlingen krijgen een spiekbrieftje op de tafel geplakt, indien hier behoefte aan is.

Uit de feedback (uitkomst 2) blijkt dat de effectiviteit van onze instructie aan de instructietafel onder druk staat door omgevingsruis en concentratieverlies bij de kwetsbare leerlingen. **Oplossing:** We werken in de klas met een stoplicht en zullen dit gebruik intensiveren en ervoor zorgen dat dit in alle groepen gebruikt wordt.

De waardering voor de digitale hulpmiddelen en tegelijkertijd de frustratie ((uitkomst 3) is opgelost omdat wij inmiddels nieuwe chromebooks hebben aangeschaft voor de groepen 3 tot en met 8. Tijdens de gesprekken waren deze nog niet in de school aanwezig.

Leerlingenraad

Op onze school vinden wij het belangrijk dat de kinderen zich gehoord voelen en dat zij ook hun mening met ons kunnen delen. Daarom hebben wij een leerlingenraad en moeten zij jaarlijks verschillende vragenlijsten invullen.

In de leerlingenraad zitten leerlingen uit de groepen 4 tot en met 8.

Uit elke groep worden twee leerlingen gekozen. Eén leerling wordt door de klas gekozen en één leerling door de leerkracht. De kinderen worden voor een schooljaar gekozen. De leerlingen komen elke zes tot acht

weken bij elkaar, zij spreken met elkaar en met een directielid over zaken die hen en de school aangaan. U kunt hierbij denken aan het omgaan met elkaar, pesten in de school, regels die gelden maar ook de invulling van het schoolplein of het toiletbezoek.

Leerlingen mogen zelf punten aangeven en bespreken. Er volgt een terugkoppeling in de groep, er worden notulen gemaakt en na een vergadering worden de bevindingen gedeeld via de wekelijkse nieuwsbrief. De leerlingen vragen voorafgaand aan een vergadering aan de groep of er nog punten zijn die ze mee moeten nemen. De leerlingenraad geeft soms verassend advies en is een waardevolle aanvulling in ons onderwijs. De adviezen en vragen van de leerlingen worden in het team besproken en vervolgens teruggekoppeld naar de leerlingenraad.

Tweemaal per jaar vullen de leerlingen de CITO Leerling in Beeld in. Met deze lijst kunnen de kinderen aangeven hoe zij zich voelen op school op sociaal-emotionele competenties. De leerkrachten vullen deze ook in en deze twee beelden worden naast elkaar gelegd en geanalyseerd.

Daarnaast wordt er ook jaarlijks een leerling-tevredenheidsspeiling afgenomen, zodat de leerlingen kunnen aangeven wat zij van het onderwijs in het algemeen vinden.

Kwaliteitscoördinator:

Onze school heeft twee kwaliteitscoördinatoren (IB), dit is Danique Olierook (groepen 1,2 en 3) en Marieke Vermeulen (groepen 4 tot en met 8). Zij zijn de leercoördinatoren, zorgregisseurs en trendanalisten van de school. Wat houdt dit precies in?:

- Coördineren en uitvoeren zorgbeleid in de school.
- Analyseren van de zorgactiviteiten, toets resultaten en leerling besprekingen.
- Spreken met de schoolleiding over leerlingen en onderwijskundige zaken.
- Bespreken van leerlingen van een groep met de groepsleerkracht.
- Bespreken van leerlingen met de schoolcontactpersoon van PPO-Rotterdam.
- Contacten onderhouden met logopedist, fysiotherapeut, ambulante begeleiders en schoolmaatschappelijk werker.
- Bespreken van een leerling op een OZO, onderwijszorg overleg in aanwezigheid van alle betrokkenen.
- Het beheren van de orthotheek (bibliotheek voor leerkrachten).
- Coördinatie van het Leerling Volg Systeem.
- Het coördineren van de zorg voor (hoog)begaafde leerlingen, dit in samenwerking met de leerkracht voor onze LEDklas, Edith Nelson.
- Coördineren van de extra “handen” in de groep door inzet onderwijsassistenten, extra leerkrachten en leerkrachtondersteuner enz.
- Bespreken van onderwijsbehoeften van individuele leerlingen met vakspecialisten (denk aan rekenspecialist, taalspecialist).

Passend Onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de zorgplicht ingevoerd. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen, dat ieder kind dat op school zit, of dat zich bij school aanmeldt, een passende onderwijsplek krijgt binnen het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband is een samenwerking tussen schoolbesturen die de taak van het Passend Onderwijs uitvoert samen met die scholen. In Rotterdam is dit PPO Rotterdam.

De zorgplicht geldt voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben in het onderwijs. Bij de uitvoering van de zorgplicht moet een schoolbestuur eerst kijken wat de school zelf kan doen. Het uitgangspunt is dat

de school waarop het kind zit of is aangemeld, eerst alle mogelijkheden onderzoekt om het kind op deze school passend onderwijs te bieden.

Als de school waar het kind op zit of is aangemeld geen passend onderwijsaanbod kan realiseren, dan heeft de school zogenaamde trajectplicht. Dat betekent dat de school zelf voor een goede, nieuwe onderwijsplek voor dit kind moet zorgen.

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs is de school en ouders bij het zoeken naar een nieuwe onderwijsplek behulpzaam.

Voor meer informatie over Passend Onderwijs kunt u terecht bij:

PPO Rotterdam www.pporotterdam.nl Postbus 22171 3003 DD Rotterdam 010-3031400 info@pporotterdam.nl

Grenzen aan ondersteuning

Hoewel wij streven naar een passend aanbod voor iedere leerling, zijn er grenzen aan wat wij binnen onze school kunnen bieden.

Deze grenzen kunnen onder meer bereikt worden wanneer:

- De veiligheid van de leerling, medeleerlingen of personeel structureel in gevaar komt.
- De onderwijsbehoefte een onevenredige organisatorische of personele belasting vormt.
- De benodigde specialistische ondersteuning structureel buiten de deskundigheid of mogelijkheden van de school valt.
- Het pedagogisch klimaat of het leerproces van andere leerlingen ernstig wordt belemmerd.

Als de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden worden bereikt, treden wij in overleg met ouders, het samenwerkingsverband en betrokken deskundigen om te zoeken naar een andere passende onderwijsplek, volgens de zorgplicht zoals bedoeld in artikel 40 van de Wet op het primair onderwijs.



3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ons anti-pestprogramma zit in ons veiligheidsbeleid. Ook wordt er wekelijks tijdens de lessen SEL (Sociaal Emotioneel Leren) aandacht besteed aan omgaan met elkaar en sociaal (on)wenselijk gedrag. Wij werken met de Methode Kwink. De doorgaande lijn in de school zorgt ervoor dat wij met de gehele school aan hetzelfde onderwerp werken.

Wij werken met twee Kwink coaches die aangesteld zijn voor de onderbouw en de bovenbouw.

We hebben een schoolmaatschappelijk werkster die voor 20 uur aanwezig is op school. Zij is gecertificeerd trainer meidenvenijn en teken je gesprek.

Komend schooljaar werken wij verder met onze schoolhond Ollie. Samen met de schoolmaatschappelijk werkster gaat hij leerlingen ondersteunen bij trauma, verder komen in het leren en zal hij worden ingezet tijdens de begeleiding van individuele leerlingen.

Anti Pestprotocol

Indien er sprake is van pesten gaan we daar op het Waterschip actief mee om. We gaan uit van de aanbevelingen uit de vijfsporen aanpak. Wij werken met een Anti-Pestprotocol dat u op onze website in kunt zien: [Schoolveiligheidsplan \(pdf\)](#)

Danique Olierook (Kwaliteitscoördinator) is onze Anti Pestcoördinator. Zij is te bereiken per mail:

olierook@waterschip.nl. Zij is ook aanspreekpunt in gevallen van Pesten. Als u dit niet bij haar wilt aangeven,

verwijzen wij u door naar onze vertrouwenspersoon in de school: Sandra Brons,

sandra.brons@waterschip.nl

Centrum voor jeugd en gezin

Het CJG heeft vier kerntaken, het bieden van opvoedondersteuning, het monitoren van de ontwikkeling van kinderen, het verlenen van basis medische zorg en het uitvoeren van het 12rijksvaccinatieprogramma. Het CJG is er om handvatten aan ouders te geven om de thuissituatie te verbeteren en waar nodig werken zij ook samen met andere professionals. De jeugdverpleegkundige van het CJG kan aansluiten bij zorgoverleggen op school. Kinderen van 0 tot 18 jaar komen een aantal keer bij het CJG voor reguliere onderzoeken en vaccinaties. Ook kunnen school en/of ouders een extra onderzoek aanvragen, bijvoorbeeld voor het gehoor en het meten van lengte en gewicht. Het CJG biedt ook diverse oudercursussen aan op het gebied van opgroeien en opvoeden.

SiSa

Alle PCBO-scholen zijn aangesloten op SISA. SISA staat voor Signaleren en Samenwerken en is een computersysteem waarin professionals aangeven dat zij betrokken zijn bij uw kind. Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij een kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat deze professionals dit zo snel mogelijk van elkaar weten, zodat er snel samengewerkt kan worden.

Via SISA maken organisaties hun betrokkenheid bij een kind kenbaar.

Als school vinden wij het belangrijk om met deze instanties samen te werken en samen met deze professionals en u in gesprek te gaan over de meest passende zorg en de rol die school hierin kan spelen. Wij zullen onze betrokkenheid bij leerlingen waar wij een zorg over hebben of extra ondersteuning aan bieden in SISA kenbaar maken. SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én die hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Algemene Verordening Gegevens-bescherming (AVG).

In SISA staat alleen de organisatie naam, de contactgegevens van de professional en naam, geboortedatum, geslacht van het kind. Over de zorgen om het kind wordt in SISA niets genoteerd.

Kijk voor meer informatie op www.sisa.rotterdam.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Burgerschap en Sociale veiligheid

Leerlingen groeien op in een steeds complexere en multiculturele maatschappij. Op onze school vinden wij het belangrijk om de leerlingen op een goede manier voor te bereiden op die maatschappij. Aandacht besteden aan burgerschapsvorming en sociale integratie is een wettelijke opdracht. Bij ons op school is burgerschapsvorming verweven in ons totale onderwijsaanbod.

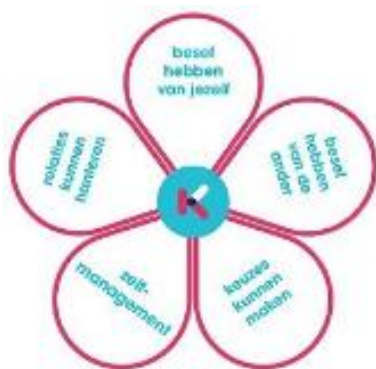
Dit is opgenomen in ons burgerschapsplan. Onderwijs in burgerschapsvorming krijgt bij ons op school aandacht in de vorm van:

Kennisoverdracht:

Bijvoorbeeld geestelijke stromingen, democratie, discriminatie, rechtspraak en verkiezingen.

Houding/attitude:

Samenwerken, samenspelen, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid.



Sociale vaardigheden:

Hoe ga je om met jezelf, met anderen, met de omgeving. Wij gebruiken de methode Kwink.

Dit is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht programma voor Sociaal Emotionele Ontwikkeling, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Wij hebben op onze school twee Kwink coördinatoren. Dit zijn Rianne Groenenboom en Elyse Hartung.

We starten het schooljaar met de Kwink koelkasthanger en door het jaar heen staan er berichten in de nieuwsbrief over Kwink.

De school als oefenplaats:

Schoolregels, klassenregels, leren omgaan met conflicten.

Basiswaarden:

Op onze school hanteren wij de volgende basiswaarden van de democratische rechtsstaat:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid
- afwijzen van onverdraagzaamheid
- afwijzen van discriminatie

Ongewenste opvattingen, houdingen en gedragingen van onze leerlingen corrigeren wij.

Tweemaal per jaar vullen de leerlingen de CITO Leerling in Beeld in. Met deze lijst kunnen de kinderen aangeven hoe zij zich voelen op school op sociaal-emotionele competenties. Hiermee monitoren wij de sociale opbrengsten. De leerkrachten vullen deze ook in en deze twee beelden worden naast elkaar gelegd en geanalyseerd. Met de analyse worden actiepunten geformuleerd die worden uitgevoerd in de groep en

waar nodig buiten de groep door KC of SMW-er, denk hierbij aan een cursus groepsgeluk of individuele cursussen KIES (Kinderen in Echtscheidingssituaties) of Amigo (assertiviteitstraining).

Daarnaast wordt er ook jaarlijks een leerling-tevredenheidspelling via Vensters PO afgenomen, zodat de leerlingen kunnen aangeven wat zij van het onderwijs in het algemeen vinden. Hiermee evalueren wij een stuk van het onderwijs.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Olierook	olierook@waterschip.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Brons	sandra.brons@waterschip.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten tussen school en ouders zijn zeer belangrijk, want school en ouders zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de onderwijsresultaten van een kind. We hebben gezien hoe fijn het is om met ouders samen te werken en te oefenen en we hebben gezien tot welke resultaten dit leidt. Samenwerken aan gewone lessen, maar ook als een kind andere aandacht nodig heeft en andere onderwijsbehoeften heeft dan andere kinderen.

Wij hebben met ouders een traject gelopen om ouderbetrokkenheid 3.0 in onze school een goede, solide basis te geven. Wij zijn hierin begeleid door het CPS, een organisatie die vele scholen heeft begeleid op het gebied van ouderbetrokkenheid 3.0. Vanaf juni 2019 zijn wij een gecertificeerde Ouderbetrokkenheid 3.0 school. Dit is een certificering die ervan uitgaat dat er tussen ouders, leerkracht en leerling altijd een driehoek van communicatie is. Om kennis over te dragen en ervoor te zorgen dat de leerling exploreert zijn er tien basiswaarden afgesproken.

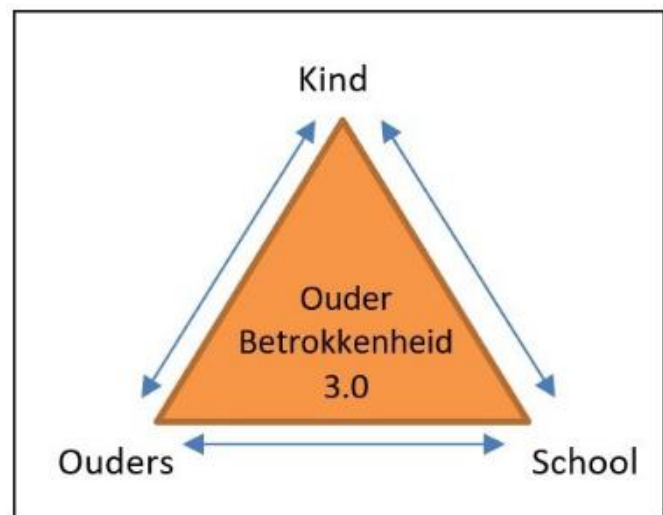
In de ouderregiegroep zitten de directeur, twee teamleden en vier ouders en deze nemen deel aan vergaderingen waar de tien punten van ouderbetrokkenheid worden doorgenomen en wordt er besproken waar actie op kan worden genomen. De volgende vergadering worden deze acties teruggekoppeld.

Visie op ouderbetrokkenheid

Het einddoel van onze visie op ouderbetrokkenheid:

Door een goede samenwerking tussen ouders, team en leerling komt het kind optimaal tot ontwikkeling. Dit zien we aan:

- *Signalen vanuit school of ouders worden met elkaar gedeeld, we zoeken elkaar op.
- *We zijn samen verantwoordelijk.
- *Wij zijn gelijkwaardig.
- *In principe nemen leerlingen vanaf groep 5 deel aan alle gesprekken.



Er zijn meer contactmomenten opgenomen in de jaarkalender. Gesprekken gaan niet altijd over cijfers en resultaten. Het uitgangspunt bij de welkomgesprekken is om de leerkracht een beeld te laten krijgen van uw kind. In november is er aandacht voor het welbevinden en het functioneren met en tussen andere kinderen tijdens de vordering gesprekken. Vanaf groep 5 praten we met ouder en kind samen op die momenten en bepalen we met elkaar welke vervolgonderwijs wenselijk en/of haalbaar is en wat daarvoor moet gebeuren. De rapportgesprekken vinden in februari en juli plaats.

Wij hebben op school een medewerker ouderbetrokkenheid, Juf Rianne Groenenboom. Rianne is aanwezig voor alle zaken rondom ouderbetrokkenheid. Als u zelf ideeën heeft voor ouderbetrokkenheid kunt u dit bij Rianne Groenenboom aangeven, groenenboom@waterschip.nl.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren

In november hebben we de voortgangsgesprekken, de rapportgesprekken houden we n.a.v. de CITO toetsen in februari en juni. Tussendoor komt de MR bijeen voor beleidszaken, hebben we de OR die zich bezighoudt met festiviteiten en de regiegroep komt bij elkaar om te spreken over ouderbetrokkenheid. In alle bovengenoemde commissies nemen leden van het team deel.

Ouders en leerkrachten communiceren met elkaar via Social Schools. Afspraken, absentie en andere zaken kunnen van beide kanten in de app worden aangegeven. Ouders/verzorgers kunnen kenbaar maken in Social Schools dat er geen afbeeldingen gebruikt mogen worden. Aan het begin van elk schooljaar geven ouders via Social Schools toestemming wat wel en niet mag. Dit alles om te voldoen aan de AVG (privacywet).



Informatie over de vorderingen van leerlingen

Hoe houden wij u op de hoogte van de vorderingen van uw kind(eren)?

- rapporten (per schooljaar: Twee rapporten voor de groepen 2 t/m 8 en één rapport voor eind groep 1 (februari en juni)
- voortgang gesprekken (september, november)

Mochten de vorderingen van een leerling aanleiding geven tot overleg tussen ouders en groepsleerkracht, dan kan er altijd een afspraak gemaakt worden na schooltijd. Dit initiatief kan uitgaan van zowel de groepsleerkracht als van de ouders van de leerling.

Elke vrijdag komt er een digitale nieuwsbrief uit in Social Schools. Deze nieuwsbrief bevat:

- Belangrijke onderwijskundige ontwikkelingen
- Overzicht van diverse schoolactiviteiten
- Mededelingen van bestuur, medezeggenschapsraad, ouderraad en directie.
- Een agenda met activiteiten voor de daaropvolgende week

Onderwijskundige rapporten:

In de volgende gevallen moet de school een onderwijskundig rapport (OKR) invullen:

- bij overgang naar een andere basisschool
- bij overgang naar het voortgezet onderwijs.

Ouders hebben het recht om het rapport te lezen. Ook is er ruimte voor een reactie/mening van de ouders. Het rapport wordt ondertekend door de directeur van de school en de ouders.

Ondersteunende werkzaamheden van ouders

Geen enkele school kan meer zonder ouderhulp en ook wij willen graag ouders inzetten om diverse activiteiten, die buiten het directe onderwijs vallen, te realiseren. Aan het begin van het nieuwe schooljaar ontvangen alle ouders een lijst van activiteiten waarbij zij de school kunnen helpen. Ouders kunnen één of meerdere activiteiten aankruisen, zoals bijvoorbeeld:

- begeleiding bij excursies, festiviteiten
- begeleiding bij sportdagen
- helpen bij de schoolmarkt
- schoonmaken van materiaal aan het einde van het schooljaar enz.

Iedereen, die vrijwillig op school meewerkt aan activiteiten, is verzekerd tegen ongevallen. De hulp van ouders wordt georganiseerd en gecoördineerd door het personeel van de school of door de leden van de Ouderraad. Alle activiteiten, die op school door ouders worden verricht, vallen onder de verantwoordelijkheid van de school.

Vragen over onderwijs

Als ouder geldt dat de school de belangrijkste informatiebron is als het gaat om onderwijs. De school heeft dagelijks contact met de leerling en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders. Op onze website, <https://www.hetwaterschip.nl/>, vindt u veel van deze informatie. Vragen over onderwijs in het algemeen en vragen die u liever eerst met een onafhankelijk iemand wilt bespreken, kunt u stellen aan <https://www.ouders.net/> en <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs>. Onze schoolwebsite www.hetwaterschip.nl geeft een beeld van de school.

Op onze Facebook en Instagram pagina CBS het Waterschip vindt u de leuke weetjes over de school en filmpjes en foto's met belevenissen van de leerlingen.

Klachtenregeling

De klachtenregeling van de school ligt op school ter inzage voor de ouders. In het kort komt de regeling op het volgende neer: Wanneer u een klacht heeft, kunt u terecht bij de groepsleerkracht van uw zoon of dochter. Vindt u dat uw klacht niet naar wens is behandeld, kunt u naar de directie van de school gaan om daar uw beklag te doen. De directie stelt de betrokken leerkracht in kennis van uw klacht. Wanneer u tot de conclusie komt dat uw klacht door de groepsleerkracht en de directie niet naar behoren is behandeld, kunt u contact opnemen met de MR van CBS Het Waterschip.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, kunnen spanningen ontstaan. Tussen personeel of directie van school en ouders bijvoorbeeld. Ouders van leerlingen adviseren wij hierover eerst contact op te nemen met de schoolleiding.

Ook kunt u een gesprek voeren met de vertrouwenspersoon van het PCBO-bestuur:

Mw. H. de Haart

06-40308024

info@dehaartmediation.nl

Komt u daarna niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling een klacht indienen. De klachtenregeling kunt u vinden in ons schoolveiligheidsplan [Schoolveiligheidsplan \(pdf\)](#).

PCBO is aangesloten bij Geschillencommissies bijzonder onderwijs (GCBO).

De contactgegevens zijn:

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Postbus 394

3440 AJ Woerden

T: 070-3861697 E: info@gcbo.nl W: www.gcbo.nl

Klachten over seksuele intimidatie en psychisch of fysiek geweld

Indien zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen of extremisme en radicalisering, kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze inspecteur kan u adviseren en informeren. De vertrouwensinspecteur is bereikbaar via het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 1113111.

N.B. Bovenstaande klachtenregeling geldt natuurlijk niet alleen voor ouders, maar ook voor personeelsleden van de school.

Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen:

In ons toelatingsbeleid zijn in principe alle leerlingen welkom. Toelating van leerlingen afkomstig van een school voor speciaal basisonderwijs vindt plaats na een zorgvuldige plaatsingsprocedure, waarbij overeenstemming moet worden bereikt met de ouders en de directie van betreffende school. Van alle ouders wordt verwacht dat zij de grondslag en de doelstelling van de school respecteren.

De uitzondering op ons toelatingsbeleid is dat wij kinderen weigeren indien de groep vol zit, actuele gegevens over de groepsgrootte staan op onze website. www.hetwaterschip.nl

Zelden komt het voor dat een leerling wordt verwijderd van school. Er kunnen zich echter situaties voordoen waarbij de veiligheid van leerlingen en de leerkrachten in het geding is. In deze situatie volgen wij ons protocol grensoverschrijdend gedrag.

Wanneer het protocol wordt ingezet, worden ouders altijd geïnformeerd.

Het bestuur kan in voorkomende gevallen overgaan tot een schorsings- of verwijderingsprocedure. Voordat wordt besloten tot verwijdering van een leerling hoort het bestuur de betrokken groepsleerkracht en de

directie. Definitieve verwijdering van een leerling vindt alleen plaats nadat het bestuur ervoor heeft zorggedragen dat een andere school bereid is de leerling toe te laten.

De leerplichtambtenaar wordt van het besluit op de hoogte gesteld. Indien aantoonbaar door het bestuur gedurende acht weken zonder succes is gezocht naar een andere school kan tot definitieve verwijdering van een leerling worden overgegaan.

Schorsen

Een basisschool mag uw kind in bepaalde gevallen schorsen of verwijderen. Dan heeft uw kind (tijdelijk) geen toegang

tot de school. De school kan, namens het bestuur, uw kind voor een periode van ten hoogste een week schorsen. Daarbij moet de school aangeven wat de reden is voor de schorsing. Dit wordt schriftelijk aan de ouders bekend gemaakt. Verder moet de school de Inspectie van het Onderwijs schriftelijk in kennis stellen van een schorsing voor een periode van langer dan een dag en daarbij de reden vermelden.

Redenen voor schorsing kunnen zijn:

- voortdurend storend (ernstig) agressief gedrag
- ernstige conflicten

Verwijderen

Een basisschool mag uw kind na overleg met het schoolbestuur in bepaalde gevallen verwijderen. Dan heeft uw kind geen toegang meer tot de school. Voor verwijdering gelden enkele regels:

- voor verwijdering moet de school namens het bestuur luisteren naar het verhaal van de ouders, de leerling en de betrokken groepsleraar;
- de school moet de leerplichtambtenaar direct inlichten over een besluit tot verwijdering;
- de school moet altijd aangeven wat de reden is van de verwijdering.

Redenen voor verwijderen

Of een school een kind mag verwijderen, hangt af van een aantal factoren. De volgende factoren kunnen een rol spelen:

- voortdurend storend (ernstig) agressief gedrag
- ernstige conflicten waarbij ook de ouders zijn betrokken

De school mag namens het bestuur een leerling pas definitief verwijderen als het voldaan heeft aan zijn zorgplicht om een andere school te vinden die bereid is de leerling toe te laten. U kunt bezwaar maken tegen de verwijdering bij het bestuur van de school. Voor het volledige protocol verwijzen wij naar PCBO Rotterdam Zuid. Het adres van het bestuur vindt u elders in deze schoolgids.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Regiegroep ouders

Geen enkele school kan meer zonder ouderhulp en ook wij willen graag ouders inzetten om diverse activiteiten, die buiten het directe onderwijs vallen, te realiseren. Aan het begin van het nieuwe schooljaar ontvangen alle ouders een lijst van activiteiten waarbij zij het Waterschip kunnen helpen.

Ouders kunnen één of meerdere activiteiten aankruisen, zoals bijvoorbeeld:

- Begeleiding bij excursies
- Begeleiding bij festiviteiten
- Begeleiding bij sportdagen
- Begeleiding bij vieringen
- Ouders die helpen bij luizencontrole
- Versieren van gebouw rond Sint en Kerst
- Schoonmaken van materiaal aan het einde van het schooljaar

Ouderraad

Namens alle ouders van de school is er een ouderraad. In samenwerking met de leerkrachten werken de ouderraadsleden mee aan het functioneren van de school. Zij organiseren en ondersteunen veel activiteiten: o.a. het Sinterklaasfeest, sportdagen, schoolfair en dergelijke. Ook de verdeling van het geld voor het Goede doelen project en de organisatie rond de schoolfoto's worden door de ouderraad geregeld. Eenmaal in de zes weken vergadert de ouderraad. Een teamlid bezoekt de ouderraadsvergadering en brengt verslag uit in de personeelsvergadering. Indien u contact wilt leggen met de OR, dan zijn deze via email te bereiken: or@waterschip.nl.

Namen (en functies) van de ouderraadsleden:

Fadila Sener	: Voorzitter	Felicia de Visser (Lid)
Ilona van Offeren	: Secretaris	Yvette van Eijk (Lid)
Monique Goudriaan	(Lid)	Robin de Leeuw (Lid)
Samantha van Eijk	(Lid)	Melissa de Wit (Lid)
Melissa Veenstra	(Lid)	Wendy Bloem (Lid vanuit de school)
Djemilla de Boer	(Lid)	

De medezeggenschapsraad

De MR geeft advies of instemming op verschillende zaken rondom beleid van de school. Denk hierbij aan de formatie of veranderingen in het onderwijs.

Volgens de Wet medezeggenschap op scholen (Wms) is aan elke school een Medezeggenschapsraad (MR) verbonden. Medezeggenschap geeft ouders en leerkrachten de mogelijkheid mee te praten over alles wat in en rond de school gebeurt. Zo kunnen ouders en leerkrachten zich samen inzetten voor de school en het onderwijs.

De voornaamste activiteiten van de MR zijn advies geven bij en goedkeuren van het schoolbeleid op Het Waterschip. In de wet (Wms) is bepaald met betrekking tot welke zaken de MR moet instemmen (instemmingsrecht) voordat het bestuur een voorgenomen besluit kan uitvoeren. Ook moet het bestuur bij bepaalde zaken de MR om advies vragen (adviesrecht). Verder mag de MR ten alle tijden ongevraagd advies geven.

Op onze school bestaat de medezeggenschapsraad uit drie ouders en drie leerkrachten. Dit is per school verschillend, afhankelijk van het aantal leerlingen.

De ouders worden, middels een verkiezing, uit een aantal kandidaten gekozen. De leerkrachten kunnen per vier jaar aangeven of zij in de MR zitting willen nemen.

Wilt u meepraten en denken over het beleid van de school, meldt u zich dan vooral aan als kandidaat voor de oudergeleding van de raad op het moment dat er verkiezingen worden gehouden.

Via de nieuwsbrief krijgt u hierover nader bericht. De vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn openbaar. De data en plaats van vergadering worden vermeld in de nieuwsbrief. Wanneer er echter zaken worden besproken waarop (voorlopige) geheimhouding rust, dan kan de voorzitter van de raad besluiten om een bepaalde vergadering (of gedeelte daarvan) besloten te houden. Voor vragen, opmerkingen of aanmelding als kandidaat kunt u contact opnemen met de [MR leden via het e-mailadres: mr@waterschip.nl](mailto:mr@waterschip.nl)

Medezeggenschapsraad leden:

Namens de ouders hebben zitting: Celina van der Meer - Dekker voorzitter (2026),

Mirjam Buitendijk - 't Hart, Isa Valk

Namens het personeel hebben zitting: Elyse Hartung, Karin Zwart, Edith Nelson

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad. Op het Waterschip hebben wij geen vrijwillige ouderbijdrage en geen overige schoolkosten.

Vanaf 2021-2022 vragen PCBO-scholen geen ouderbijdrage meer. Dat geldt ook voor schooljaar 2026-2027. Schoolactiviteiten gaan gewoon door en worden betaald door ons PCBO-schoolbestuur. Zo houden we onderwijs toegankelijk voor iedereen.

Schoolreisjes:

Elk schooljaar gaan de groepen 1 t/m 7 op schoolreis. De kosten voor de schoolreis worden door het PCBO bekostigd.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Ziekmelding van uw kind

Wanneer uw kind wegens ziekte of om een andere reden niet naar school kan komen, verzoeken wij u tussen 08.00 en 08.30 uur ons hiervan op de hoogte te brengen door middel van een absente melding in Social Schools. Wanneer uw kind niet op school aanwezig is en er geen ziekmelding of reden van afwezigheid bekend is, wordt er telefonisch contact met u opgenomen.

Verlofaanvraag voor uw kind

Voor belangrijke gebeurtenissen in het gezin kunt u verlof aanvragen bij de directie; aanvraagformulieren voor verlof zijn verkrijgbaar bij de schooladministratie of via de website. Voor een bezoek aan huisarts of tandarts kunt u vrij vragen aan de groepsleerkracht van uw zoon of dochter. Het reglement van de leerplichtwet wordt gehanteerd.

Het is wettelijk verboden om kinderen vrij te geven voor extra vakanties buiten de schoolvakanties om. Als u uw kind toch de school moet laten verzuimen in verband met uw vakantieplanning, dan bent u verplicht een werkgeversverklaring te overleggen met daarin de mededeling dat u niet in staat bent door uw werkzaamheden tijdens reguliere schoolvakanties twee aaneengesloten weken vakantie op te nemen. Bovenstaande geldt alleen voor ouders met een bijzonder beroep; bijvoorbeeld werkzaam in de horeca.

Een verlofaanvraag dient minimaal 8 weken voorafgaande aan het verlof bij de directie van de school te worden aangevraagd.

De leerplichtambtenaar van de gemeente Rotterdam oefent strenge controle uit op het schoolverzuim. Wanneer uw kind om welke reden dan ook, ziekte en buitengewone omstandigheden daargelaten de school verzuimt, zonder toestemming van de directeur, dan is er sprake van ongeoorloofd verzuim. De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar schriftelijk op de hoogte te stellen van dit verzuim. De leerplichtambtenaar kan een boete opleggen. De groepsleerkrachten zijn verplicht om onwettig verzuim aan de directeur te melden.

Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

U kunt verlof aanvragen door het verlofformulier op onze website in te vullen, of onderstaande link te gebruiken: Korter dan 10 dagen:

[AANVRAAGFORMULIER VOOR VERLOF BUITEN DE SCHOOLVAKANTIES](#)

[AANVRAAGFORMULIER VOOR VERLOF BUITEN DE SCHOOLVAKANTIES](#) : Langer dan 10 dagen

N.B. Een aanvraag voor speciaal verlof (bijvoorbeeld familieomstandigheden) wordt beoordeeld door de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Als u interesse heeft in onze school, kunt u een oriënterend bezoek via onze website aanvragen. U kunt ook telefonisch contact met de school zoeken. Er wordt dan een afspraak voor een oriënterend gesprek gemaakt waarna u uw kind in kan schrijven. Wij schrijven kinderen vanaf drie jaar in.

Als u wegens verhuizing uw kinderen komt inschrijven, nemen wij altijd eerst contact op met de school van herkomst en nemen wij eventuele adviezen over de plaatsing van uw kind over van de school van herkomst.

In een aantal groepen in de school hebben wij momenteel geen plaats omdat de groepsgrootte dat niet toelaat. Een groep bestaat uit maximaal 28 leerlingen. Soms plaatsen we minder leerlingen in een groep als dit beter is voor de sociale samenstelling. De huidige status staat op onze website vermeldt bij de betreffende groepen.

Aanmelden groep 1

Welkom op CBS Het Waterschip!

Vanaf vier jaar oud mag uw kind naar de basisschool. U kunt uw kind aanmelden bij onze school, nadat uw kind drie jaar is geworden. U kunt ook dit filmpje van samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) bekijken voor meer uitleg over hoe aanmelden werkt bij basisscholen in Rotterdam. [Aanmelden en inschrijven op de basisschool](#)

Stappen voor het aanmelden

Wilt u eerst kennismaken met onze school? Wij willen u graag verder helpen. Dit kan tijdens een rondleiding met gesprek. Wij laten wij de school aan u zien en vertellen over onze school.

U gaat na de afspraak naar huis met een idee van wat wij bieden op onze school en of dat bij u en uw kind past. U kunt telefonisch of via de mail een afspraak maken met de directeur voor een kennismaking en rondleiding. Dit is een oriënterend gesprek met een rondleiding. Dit duurt ongeveer 45 - 60 minuten.

Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school, vult u het inschrijfformulier in, dit doen wij samen op school. Hierop beantwoordt u vragen over uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben, gaan wij hiermee aan de slag.

We nemen als school maximaal zes weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft.

Als u deze informatie niet met ons wil delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. In onze schoolgids kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind.

Heel soms kan het gebeuren dat zes weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal vier weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. Maar we proberen om altijd binnen zes weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven.

Zorgplicht

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is, dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school.

Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen.

Wij hebben geen zorgplicht:

- Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website of schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten. - Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Onze school is een Protestants-Christelijke basisschool, vanuit onze christelijke basis staan wij open voor alle leerlingen. Wij willen echter wel dat ouders de grondslag ondersteunen, dit uit zich bijvoorbeeld door aanwezigheid van alle ouders tijdens de kerstdienst in de kerk.

Wendagen

Als uw kind is ingeschreven bij ons op school, mag uw kind vanaf 3 jaar en 10 maanden vijf dagdelen bij ons op school komen wennen. De leerkracht van uw kind nodigt uw kind hiervoor uit.

U komt eerst met uw kind voor een kennismaking met de leerkracht, zo kan iedereen even rustig de nieuwe omgeving verkennen. Na de wendagen is uw 4-jarige kind van maandag tot en met vrijdag welkom!

Informatie aanmelden zij-instroom

Wilt u uw kind aanmelden bij ons op school terwijl uw kind al op een andere school onderwijs volgt? Dan noemen wij dit zij-instroom. Bij de zij-instroom op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor groep 1. In de gemeente Rotterdam hebben we aanvullende afspraken gemaakt. Als u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit.

Dit doen we omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. Ook bij zij-instroom proberen we u binnen zes weken te laten weten of uw kind wordt ingeschreven.

Soms hebben we langer de tijd nodig, we nemen dan nog maximaal vier weken langer de tijd.

Ook dan zullen wij u hiervan schriftelijk op de hoogte brengen. Als onze school de passende plek is schrijven wij uw kind definitief in.

4.5 Verzekering, sponsoring

Verzekering vanuit school

Het bestuur van onze school heeft een verzekeringspakket afgesloten bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf, als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid.

Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (dus de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Sponsoring

Onze school kan gebruikmaken van sponsoring. Sponsoring betekent dat bedrijven of organisaties een bijdrage leveren aan de school in de vorm van geld, materialen of diensten, in ruil voor een vermelding of andere tegenprestatie. Daarbij staat voorop dat sponsoring nooit invloed heeft op de inhoud van het onderwijs, de pedagogische keuzes van de school of de belangen van onze leerlingen.

Wij handelen volgens het landelijke Sponsorconvenant voor het primair en voortgezet onderwijs 2025–2029.

Dit convenant bevat afspraken over zorgvuldigheid, transparantie en het voorkomen van ongewenste beïnvloeding van leerlingen.

Sponsoring mag geen verplichtingen opleggen aan leerlingen of ouders en mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van het onderwijs.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid. Ouders en verzorgers worden geïnformeerd over eventuele sponsoractiviteiten.

Voor de volledige afspraken verwijzen wij naar het landelijke sponsorconvenant, te vinden via: [bijlage-sponsorconvenant-2025-2029.pdf](#)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Na afname van de CITO in januari volgt er een analyse op leerling niveau, groepsniveau en schoolniveau. We werken met het model vanuit Oog voor leren gesteld. Deze zorgt voor een analyse op groepsniveau. De directie houdt met IB-er en leerkracht doelstellingengesprekken waarin de doelen voor de komende periode worden vastgesteld en waarin er wordt gekeken of de doelen van afgelopen periode behaald zijn en waarom dit wel of niet is gelukt. Deze resultaten worden meegenomen in de trendanalyse vergadering die twee keer per jaar wordt gehouden met het gehele team. In deze vergadering geven leerkrachten een beeld van de groep en geven zij tevens aan welke successen er behaald zijn, ook wordt er gekeken naar tegenvallende opbrengsten. De kwaliteitscoördinator geeft in deze vergadering via een PowerPoint een overzicht van de opbrengsten van de school. We kijken hierbij naar bijvoorbeeld groep 4 tov groep 4 het jaar ervoor, maar ook groep 4, hoe was deze groep in groep 3.



Na uitgebreide analyse en bespreking wordt de schoolstandaard / schoolambitie met het team samengesteld. Een nieuwe cyclus gaat van start.

De leerkrachten komen elke 4 of 5 weken bij elkaar om de methode gebonden toetsen van rekenen en spelling te bespreken. Wat valt erop? Waar liggen kansen en wat zijn de successen?

De directie voert met IB en leerkrachten monitorgesprekken over bepaalde groepen. Dit zijn groepen waar vooraf van is vastgesteld dat er extra aandacht naartoe moet gaan. Dit kan zijn omdat de groep veel gediagnosticeerde leerlingen heeft, er tegenvallende resultaten zijn of omdat de groep gedragsmatig uitdagingen heeft. Deze gesprekken zijn er om de leerkracht sterker te maken in het dagelijks handelen en eventuele ondersteuning aan te kunnen bieden waar nodig.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toets moment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De resultaten van ons onderwijs in 2025-2026:

DOORSTROOMTOETS 2025-2026	Totaal		Rekenen- wiskunde		Begrijpend lezen		Taal-verzorging	
	1F	1S/2F	1F	1S	1F	2F	1F	2F
Signaleringswaarde	85%	43,5%						
PCBO ambitie			100%	60%	100%	75%	100%	75%
Schoolambitie			93%	43,5%	98%	70%	97%	57%
Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep	95,3%	54,5%	91,1%	39,3%	98,2%	69,7%	96,6%	54,4%
Behaalde resultaten	96%	64%	88%	38%	100%	96%	100%	58%

De cijfers laten zien dat wij boven de signaleringswaarde scoren, wel zien wij zelf dat rekenen nog omhoog moet, In schooljaar 2025-2026 zijn wij gestart met het programma op weg naar 1S waar wij met alle groepen aan gaan werken. Wij doen dit onder begeleiding van de Rolf groep. Dit is een traject van twee schooljaren waarin wij het gehele rekenonderwijs inclusief rekentaal onder de loep nemen en kijken waar wij verbeteringen kunnen aanbrengen om de uitstroom op 1S te verhogen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

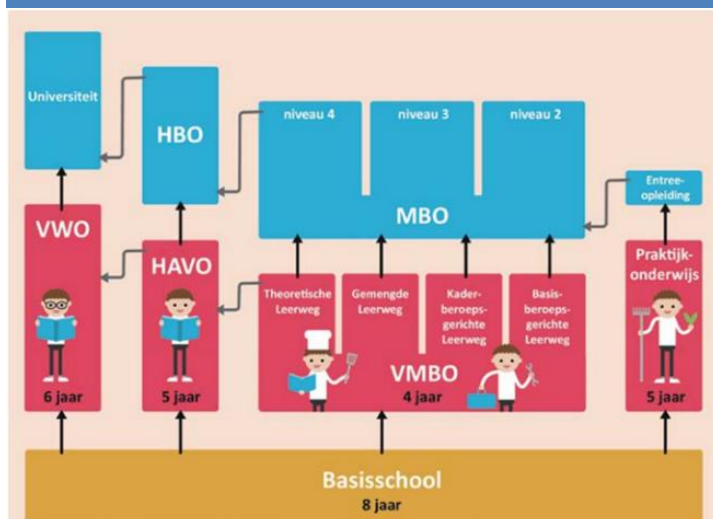
-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
-  Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
-  Vergelijkbare scholen



5.3 Schooladviezen

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de CITO-Eindtoets komen te vervallen en maken alle kinderen in groep 8 de doorstroomtoets. Inhoudelijk verandert er niets aan de toets. Waarom dan toch een nieuwe naam? Omdat kinderen zich na de basisschool doorontwikkelen op de middelbare school.

Vanaf groep 6 krijgen de ouders en leerlingen het overzicht vanuit CITO leerling in beeld waarbij de voorlopige uitstroom in beeld gebracht wordt. In groep 8 wordt er een

voorlopig advies gegeven. Dit advies wordt met leerkrachten groep 8, groep 7, IB en directie vorm gegeven. Na de doorstroomtoets wordt het definitieve advies gegeven. Als de doorstroomtoets een hoger niveau laat zien, moet de school bijstellen. Als de doorstroomtoets een lager niveau adviseert, houdt de school het voorlopig advies aan.

Dus bijstellen omhoog gebeurt altijd, bijstellen naar beneden gebeurt niet.

Eind groep 7 staat er in het leerlingrapport al een 'verwacht toetsadvies'. Dit advies is op basis van de resultaten op de toetsen Rekenen, Begrijpend Lezen en Taalverzorging (spelling en interpunctie). Het voorlopig schooladvies wordt opgesteld op basis van de hele ontwikkeling van jullie kind. Het 'verwachte toetsadvies' is één van de puzzelstukjes. In de eerste helft van februari maken alle kinderen de doorstroomtoets.

Bij een lagere score verandert er niets. Er mag een uitzondering gemaakt worden als de school goed kan uitleggen waarom het voor het kind beter is om op een lager niveau in te stromen op de middelbare school. In zo'n geval neemt de school contact met u op en bespreken we de argumenten om het voorlopig advies niet aan te passen.

De Overstaproute

Elk jaar stappen in Rotterdam ruim 6000 kinderen over van het basis- naar het voortgezet onderwijs. Voor al die kinderen moet de overstap zo soepel mogelijk verlopen. Het is de bedoeling dat zij meteen op de goede school en op het juiste niveau terecht komen. Om dit te realiseren is de Overstaproute ontwikkeld. Daarin staan afspraken waaraan alle Rotterdamse scholen voor basis en voortgezet onderwijs zich zullen houden. Onze school houdt zich aan deze afspraken van de overstaproute. [De OverstapRoute - Koers VO](#)

Tip: Kijk op [Op zoek naar de open dagen van middelbare scholen? | de VO Gids helpt](#) wanneer er op VO-scholen in onze omgeving open dagen zijn.

De percentages uitstroom vanuit de schooladviezen 2025
2026:

VSO: 0%

Praktijkonderwijs: 0%

VMBO B/K / K/B: 17%

VMBO K / (G)TL: 29%

VMBO (g)t / HAVO: 21%

Havo/VWO: 25%

VWO: 8%

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	3,6%
vmbo-b / -k	3,6%
vmbo-k / -(g)t	32,1%
vmbo-(g)t / havo	21,4%
havo / vwo	28,6%
vwo	10,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties.

Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Samenwerken

Voor het team van het Waterschip is het belangrijk dat ouders, kinderen en teamleden zich veilig voelen op school. Het woord veiligheid is vooral een woord van beleving en gevoel. Naast het bieden van een fysiek veilige omgeving, het stellen van grenzen binnen herkenbare normen en waarden in de school en het hebben van duidelijke regels en afspraken in de klas, zien wij dat de belangrijkste basis ligt in onszelf als mens.

In alle groepen wordt lesgegeven met behulp van het directe instructiemodel. Hierbij wordt gebruik gemaakt van verschillende samenwerkingsvormen. Er worden o.a. technieken vanuit Teach like a champion gebruikt in de klas om het lesgeven effectiever en activerend te krijgen.

Op het Waterschip proberen we het beste uit het kind te halen.

Ieder kind heeft zijn mogelijkheden en talenten en het is de taak van de school om deze te zien en helpen ontwikkelen, samen met de ouders.

De sociale veiligheid monitoren wij door gebruik te maken van CITO leerling in Beeld, de resultaten van de leerling tevredenheidsspeiling vanuit Vensters en er wordt jaarlijks een analyse gemaakt nav de gegevens die vanuit de leerlingen komen. Deze wordt ook gedeeld met het bestuur en de onderwijsinspectie.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Scholen verschillen in kwaliteit. Elk jaar zetten wij in op veiligheid in de school en in de klas. Wij werken met een pestprotocol en veiligheidsbeleid. Als kinderen zich veilig voelen komen zij tot leren. Wij werken met ouderbetrokkenheid 3.0 om met ouders, team en leerlingen een driehoek van leren en ontwikkelen te vormen.. Wij werken met Kwink, een online methode voor Sociaal Emotioneel Leren. We starten het schooljaar op met de Gouden Weken waarin we met elkaar kennis maken en zorgen dat we een goed klimaat creëren om tot leren te komen. Na de kerstvakantie starten we de Zilveren Weken op.

Wij werken met een emotiometer vanaf groep 3. Hier kunnen onze leerlingen dmv een knijper zelf aangeven hoe zij de dag zijn begonnen en of zij tot leren kunnen komen. Want als een kind zich goed voelt, komt het tot leren.

Er zijn twee Kwink coaches op school, één voor de onderbouw en één voor de midden- bovenbouw. Zij zorgen ervoor dat het fundament van Kwink blijft leven in de school.

Tijdens onze startdag in de laatste week van de zomervakantie zijn de teamleden bezig met hoe we de groep op een goede manier gaan inrichten en hoe wij de leerlingen hernieuwd kennis laten maken in de eerste weken. Vanaf schooljaar 2025-2026 werken wij niet meer met de SCOL maar gaan wij werken met CITO Leerling in Beeld. Wij gebruiken de leerling tevredenheidsspeiling van Vensters PO om te kijken hoe de groepen 6, 7 en 8 de veiligheid beleven en waar er knelpunten zitten. De bevindingen worden teambreed en met ouders via de nieuwsbrief gedeeld.



6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Het Waterschip](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Het Waterschip](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voorschoolse en naschoolse opvang wordt door BSO Het Waterschip opgevangen en geregeld. Zij zijn onderdeel van HumanKind.

HumanKind heeft voor de buitenschoolse opvang een eigen ruimte in het bijgebouw op het plein. Daar bieden zij voor-en naschoolse opvang.

U kunt via de website van Human Kind een rondleiding aanvragen of direct een inschrijving regelen.

<https://www.humankind.nl/vestigingen/pernis/bso-het-waterschip>. Voor informatie kunt u ook bellen of mailen met de klantenservice, 010-4074700 of direct met de locatie bellen op 010-3240210.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	12 november 2026	12 november 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	10 februari 2027	10 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	08 maart 2027	08 maart 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedagen	18 juni 2027	21 juni 2027
Zomervakantie	16 juli 2027	29 augustus 2027

Er zijn enkele dagen dat wij tot 12.00 uur lesgeven. Dit is op: vrijdag 4 december 2026, vrijdag 18 december 2026 en op donderdag 25 maart 2027.

Wij geven komend schooljaar 1055 uur onderwijs. Hiermee zitten wij 100 uur boven het wettelijk minimumaantal uren onderwijs per schooljaar.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten via Social Schools	maandag tot en met vrijdag	08.00 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	08.00 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Fysiotherapeut	vrijdag	08.00 - 12.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinatoren gr 1-3 en groep 4-8	maandag, dinsdag, woensdag, vrijdag	08.30 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werk	maandag, woensdag, donderdag	08.30 - 16.00 uur

Er staan geen tijden bij onze spreekuren. U kunt op de dag zelf meestal terecht.

U ontvangt op de tweede schooldag een kalender met de data voor welkomgesprekken, voortgangsgesprekken, rapportgesprekken en andere contactmomenten. U kunt een gesprek zelf inplannen via onze ouderapp Social Schools. Leerkrachten zijn tussen 08.20 - 08.30 uur bij het lokaal fysiek te bereiken en na schooltijd telefonisch.

Na 17.00 uur worden er geen reacties meer gegeven op mail berichten of berichten in Social Schools. Bij spoed kunt u de directeur mailen: vlendre@waterschip.nl of middels Social Schools benaderen.

